

第五屆教育專業發展學術研討會 ——十二年國教與活化教學

緣起與目的

民國 100 年元旦，十二年國民基本教育已確定於民國 103 年正式實施（以下簡稱十二年國教），我國教育即將邁入新的里程碑，民國 100 年入學的國中七年級學生在 103 年將有 75% 的比例以免試入學的方式，進入高中職就讀。為使十二年國民教育能順利推動，並確保取消高中升學考試後國中小學的教學與學習品質，教育部以及各地方教育主管單位，已經結合教育行政、中小學主管以及學者專家，分別從「活化教學」、「多元評量」、「適性輔導」與「補救教學」等面向展開研討，期讓十二年國民教育的實施帶動國家教育的轉型，讓學生能接受更適性多元的教育，造就國家更多可用之材。

經過近一年的十二年國教之推動，社會各界對十二年國教已具有更堅實的認知，然而在宣導與回應的過程，有一些核心的議題也一再被提出需要進一步的釐清與凝聚共識，這些議題包括十二年國教的實施是否可以改善目前國民教育品質？教師活化教學如何落實以改變教學，擺脫過去升學掛帥的教法，讓孩子多元學習，培養多元能力？等議題不僅在概念的釐清上具有複雜性，在推動過程也可能遭遇人力與物力分配，理想與現實差距的兩難，都需要廣徵資訊凝聚共識，期使十二國教的推動可以逐步達成起初規劃的理想目標。

本次的研討會「東海大學第五屆教育專業發展學術研討會—十二年國教與活化教學」，不僅延續本所過去四年致力推動教育專業發展的目標，更將焦點集中在即將全面推動的十二年國教之「活化教學」之議題。根據上述之觀察與願景，本研討會之具體目的有二：

- （一）協助教師正確掌握十二年國教目的與精神，透過對十二年國教之活化教學策略與個案研討，增進知能，並將之轉化為行動力以活化教學。
- （二）探討教育專業發展相關議題，如班級經營與專業發展、學習心理與輔導諮商在學校的運用、學校教育行政與組織再造、及學校領導管理與視導評鑑等領域。



指導單位 | 東海大學研究發展處

主辦單位 | 東海大學教育研究所、師資培育中心

會議時間 | 2013 年 5 月 24 日（五）

會議地點 | 東海大學圖書館良鑑廳



· 研討會議程 ·

時 間	102年5月24日(星期五)
08:40~09:00	報到*領取會議資料
09:00~09:10	開幕式 主持人：東海大學教育研究所所長兼東大附中校長 陳世佳 副教授
09:10~10:10	專題演講一 主持人：東海大學教育研究所 趙星光 副教授 主講人：臺灣大學師資培育中心 王秀槐 教授
10:10~10:30	茶敘時間
10:30~12:10	專題論壇 主持人：臺灣大學師資培育中心 王秀槐 教授 與談人一：南投縣爽文國中 王政忠 老師 與談人二：台中市忠明高中 陳建銘 老師 綜合座談
12:10~13:10	午餐、休息
13:10~14:10	專題演講二 主持人：東海大學師資培育中心 王文科 教授 主講人：教育部國民及學前教育署副署長 黃新發 博士
14:10~14:20	茶敘時間
14:20~15:40	論文發表一 主持人：李信良助理教授（東海大學師資培育中心） 評論人：蔡文榮副教授（中興大學師資培育中心） 李信良助理教授（東海大學師資培育中心） 1.題目：教師使用社群網站 Facebook 資訊分享行為之研究—以一所國中為例 發表人：蔡佳妃 2.題目：臺灣中小學教學輔導教師實徵研究之分析與展望 發表人：王佳蕙 3.題目：高中生英文科課室心理支持、心理需求與自我調整學習之關係研究 發表人：廖秋美 4.題目：同儕師徒制進行數學科補救教學之行動研究—以五年級中低程度學生為例 發表人：陳岫雲

15:40~17:00	<p style="text-align: center;">論文發表二</p> <p>主持人：劉子彰助理教授（東海大學師資培育中心） 評論人：林國楨助理教授（彰化師範大學師資培育中心） 劉子彰助理教授（東海大學師資培育中心）</p> <p>1.題目：學校行政共識內涵與指標之初步建構 發表人：陳成宏</p> <p>2.題目：首屆十二年國教學生的聲音 發表人：戴瑞宏</p> <p>3.題目：從十二年國教看高職優質化輔助方案對公立高級職業學校效率與生產力之影響 發表人：林廷傑</p>
17:00-17:10	<p style="text-align: center;">閉幕</p> <p>主持人：東海大學教育研究所所長兼東大附中校長 陳世佳副教授</p>

· 論文發表規則 ·

1. 主持人發言時間，每人五分鐘以內。
2. 評論人發言時間，每人十分鐘以內。
3. 發表人發言時間，每篇十五分鐘，時間到前一分鐘將有鈴聲提醒。
4. 與會來賓每次發言以兩分鐘為限，發問問題每一場次一人以一次為原則，舉手提問，經主持人同意後發言，發言前請說明服務單位與大名。

· 來賓注意事項 ·

1. 請將手機等通訊器材關閉或轉成靜音模式，務必尊重場內安寧，若有必要談話，注意輕聲細語，以利會議進行。
2. 中午請持餐券領取餐盒。
3. 研討會結束後，請將名牌歸還服務台。
4. 需要研習條之貴賓，會後請至大會服務處索取。
5. 需要教師研習時數之貴賓，會後請至大會服務處登記。

~若有任何相關問題建議，請不吝指教，向大會人員聯繫，祝您平安愉悅！~



· 研討會論文目錄 ·

【專題演講一】

十二年國教與活化教學

.....王秀槐教授...p.7

【專題論壇】

蔚然成林的希望工程

.....王政忠老師...p.16

從 Orz 到 Oh!YA!活力數學、創意無限

.....陳建銘老師...p.22

【專題演講二】

十二年國民基本教育政策推動

.....黃新發博士...p.29

【論文發表一】

教師使用社群網站 Facebook 資訊分享行為之研究—以一所國中為例

.....蔡佳妃...p.32

臺灣中小學教學輔導教師實徵研究之分析與展望

.....王佳蕙...p.34

高中生英文科課室心理支持、心理需求與自我調整學習之關係研究

.....廖秋美...p.36

同儕師徒制進行數學科補救教學之行動研究—以五年級中低程度學生為例

.....陳岫雲...p.38

【論文發表二】

學校行政共識內涵與指標之初步建構

.....陳成宏...p.40

首屆十二年國教學生的聲音

.....戴瑞宏...p.42

從十二年國教看高職優質化輔助方案對公立高級職業學校效率與生產力之影響

.....林廷傑...p.44

【壁報論文】

- 南投縣國小學童幾何概念發展之研究
.....王啟彰、林育柏、楊志堅...p.46
- 國中生父母管教方式與幸福感之研究——以台中市為例
.....何建良...p.48
- 以群組學習促進數學課程適性教學之研究
.....李明亮、鄭乃瑜...p.50
- 國中技藝生社會自主支持、心理需求與動機調節類型關係之研究：以台中市
為例
.....徐匡賢...p.52
- 原鄉地區國民中學教師原住民文化素養研究
.....徐志欽...p.55
- 他們有安全的學習環境嗎？——高職輪調式建教生受擾經驗、性騷擾防治知
識與性騷擾防治態度關係之研究
.....陳斐娟、陳靖媛...p.57
- 偏鄉地區國民小學教師因應親師衝突之研究
.....謝玉琴...p.60
- 探討國中生自我導向學習能力培育的重要性
.....謝秀芳...p.63
- 台中地區高職學校普通班學生對身心障礙同儕態度之研究
.....羅于宣...p.65
- 總務主任僕人式領導與處室成員工作士氣之關係探究
.....鄭秋櫻...p.67
- 籌備人員、東海大學交通路線圖
.....p.69

【主持人簡介】

趙 星光

現職：東海大學教育研究所副教授

· 經歷 |



【主講人簡介】

王 秀 槐

現職：國立臺灣大學師資培育中心 教授

• 學歷 |

1. 美國 哈佛大學 教育博士 Harvard University, Ed. D
2. 美國 哈佛大學 教育碩士 Harvard University, M. Ed.
3. 國立 政治大學 教育碩士 National Chengchi Univ. M. Ed.
4. 國立 臺灣大學 外文系文學士 National Taiwan University, B.A.

• 經歷 |

1. 北一女中主任輔導教師、英文教師
2. 教育部高等教育司幹事
3. 台灣大學師資培育中心 助理教授、副教授

• 開授課程 |

1. 輔導原理與實務
2. 課程發展與設計
3. 生命教育
4. 生涯規劃與教育輔導
5. 教育概論
6. 服務學習

• 學術專長 |

- (1) 教育與文化：華人教育觀研究（包括：學生學習觀、教師教學觀、青年生涯發展）
- (2) 高等教育：大學教與學、學生發展與教育經驗、高等教育課程
- (3) 師資培育：教師任教動機、任教承諾、教師品質、教師專業發展

• 學術榮譽 |

- (1) 87 學年度 國科會「甲種研究獎」
- (2) 95 學年度 獲得教育部「師資培育典範獎」
- (3) 參與多項大型追求卓越研究團隊
- (4) 主持多項國科會與教育部研究計畫
- (5) 擔任國內重要教育期刊編輯委員
- (6) 擔任國際重要教育期刊論文審查委員

• 專業服務 |

- (1) 教育部優質高中計畫北區諮詢委員
- (2) 教育部高中課程綱要國文科綱要編輯委員
- (3) 台北縣教育局校務評鑑學者專家委員
- (4) 台灣大學教學發展中心兼任研究員



十二年國教與活化教學

王秀槐

台灣大學 師資培育中心

現象：青少年患了「無聊症候群」

- 「他們抱怨學校很無聊，但是你要他們別念了出去玩，他們還會問：『那要玩什麼？』」這是很典型缺乏動機的回答。
- 還有一種學生是沒有學習動機，但還願意「笑納」的。「身體坐在教室內，靈魂卻不在」，這些教室裡的「客人」大多順從聽話，整體呈現出一種「專心聽講」的假象。他們雖然沒有放棄學習，但也沒有樂在學習。



在教育改革的路上

教育改革的呼聲中，紓解升學壓力是大家最關心、也是最難以解決的問題，廢除聯考、實施多元入學方案的道理也在此。



一種考試定奪 不符多元精神

多元入學方案發展至今，不管選擇登記、甄選、申請入學的學生，都需報考學科基本能力測驗，這種「一種考試，多種方式入學」並不是真正的多元入學，與過去的聯考有何不同呢？如何能減輕學生的負擔呢？



國中如同一個大補習班 學校辦學還是以成績為主

中國科舉考試千餘年來根深蒂固的影響，導致台灣的教育在進入民國98年的現在，還是不脫填鴨惡補及激烈競逐的習性。在升學競爭下，上了國中，老師眼中只有分數，孩子的價值等於分數。



國人的習性-升學競爭

任何型態的考試，練習、補習就接踵而來

「棒球場上，原本觀眾都坐在座位上觀賞球賽，但有人為了看清楚站起來了，於是全場觀眾都站起來了。站著看球賽當然比坐著辛苦，但當大家都站著，你敢坐著嗎？這是目前學校的處境，當別校都在參考書、測驗卷、假日輔導、晚自習，你不跟進，可以嗎？」



國人的習性-上課總是靜悄悄

- 「大家有沒有問題？」
教師在課堂上說完這句話，台下學生多半沉默不語。台灣學生因為愛面子，加上過去的學習經驗多半是老師在課堂上單方面傳授知識，以致於沒有課堂發言習慣。



每個生命都是不同的，
都有其存在的價值，
都應受尊重與支持



社會與教育單位一直死守著由上而下**封建科舉的思維**，忽略全球所有先進國家都往多元價值、團隊運作的時代新觀念前進。**我們還在科舉的醬缸中**，用單一智育，紙筆篩選所有的孩子，忽略生命是不同的真實，不曉得去支持與肯定所有的小孩。

進入台灣國民教育延長議題之前， 環顧其他國家初中升高中的現制實況

美國早就實施一至十二年級的義務教育，初中進入高中是以學區分發為原則，僅私校容許考試或面談。



法國升一般高中完全沒有入學考試，而其職業學校則採申請入學制。



德國則由於證照制度發達，職校選擇普遍，與其他國家較難比較。



韓國高中一律劃定學區抽籤分發。



日本「併設型」高中是免試直升，而公私立高中職只能在指定學區內考試，競爭限於局部。



澳洲則公立中學就近入學，只有某些專門中學或私立學校有入學考試。



全世界有類似台灣這樣，在初中升高中階段就以統一基測做全國性篩選分發的國家，恐怕絕無僅有。唯一近似的，只有海峽對岸的中國大陸。這似乎顯示，全世界只有大中華地區似乎還在「類科舉」文化的陰影之下。

教育大改革

我們從民國57年實施9年國民義務教育，
41個年頭過去了，
穿麵粉袋衣服的台灣，
已變成科技島。



徹底解決國中生升學歷力的問題，多元入學方案僅是短期的策略而已，追根究底的解決方案應是研議、規劃已久的十二年國教。

十二年國民基本教育

103年8月起，全面實施
教育的新挑戰
升學的新道路

推動12年國民基本教育政策目標

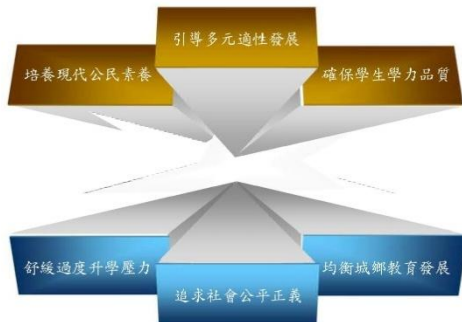
- 一、提升國民素質，增進國家競爭力。
- 二、促進教育機會均等，實現社會公平正義。
- 三、縮小教育落差，均衡城鄉發展。
- 四、舒緩升學壓力，引導學生適性發展

什麼是十二年國教？

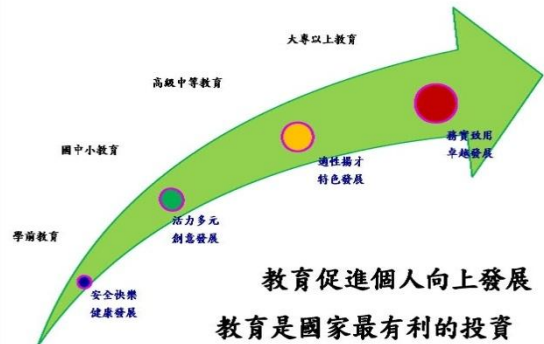
- 理念與精神：



六大目標



十二年國民基本教育有助於各級教育優質銜接



什麼是十二年國教？

- 基本架構：

三大面向						
提升中小學教育品質		成就每一個孩子		厚植國家競爭力		
五大理念						
有教無類		因材施教		適性揚才		多元進路
六大目標						
培養現代公民素養		引導多元適性發展		確保學生學力品質		舒緩過度升學壓力
						均衡城鄉教育發展
追求社會公平正義						
七大面向·二十九個方案						
全國免學費	學習化均質化	課程與教學	適性輔導國民素養	法制	宣導	入學方式
1. 全國免學費	4. 高中優質化	12. 建置十二年國民基本教育課程	17. 國中級高中職學生生涯輔導	23. 國語教育	24. 家長參與	26. 規劃國際
2. 高中職免學費	5. 高職優質化	13. 國中教學正常化、適性輔導及高質提升	18. 高中職學生學習扶助	24. 國語教育	25. 國民小學	27. 免試入學
3. 免修課業	6. 高中職免修課業	14. 國中small教	19. 高中職學生生涯輔導	25. 國民中學	26. 國民小學	28. 特色招生
	7. 高中職免修課業	15. 國中small教	20. 社區教育	26. 國民中學	27. 國民小學	29. 身心障礙學生
	8. 大學免修課業	16. 國中small教	21. 國中級高中職學生生涯輔導	27. 國民中學	28. 國民小學	30. 身心障礙學生
	9. 高中職免修課業	17. 國中small教	22. 提升國民素養	28. 國民中學	29. 國民小學	31. 身心障礙學生
	10. 高職免修課業	18. 國中small教		29. 國民中學	30. 國民小學	32. 身心障礙學生
	11. 高中職免修課業	19. 國中small教		30. 國民中學	31. 國民小學	33. 身心障礙學生

什麼是十二年國教？

- 入學制度：



免試入學

- 不必參加任何入學考試就可有學校讀
- 國三生在九年級時參加「會考」
- 「會考」沒有分數，只有「精熟」、「基礎」、「待加強」三個等級，目的在讓學生了解自己的學習情況

特色學校 & 特色招生

- 能提供學術、職業或藝術性向專長學生適性學習的環境
- 學校需研擬特色招生的申辦計劃（包括特色課程、師資、設備、辦學績效、輔導方式、歷年招生狀況、招生名額），由教育行政機關認定
- 學校可選擇單招或聯招，考試日期在同一天
- 命題與計分方式，尚未統一規定
- 學生擇一區報考，不限學籍所在地招生區，但僅能參加報考區之分發

對中學教育的衝擊

- 對國高中教育的影響/挑戰
 - 國中
 - 活化教學，激發興趣
 - 適性選擇，生涯輔導
 - 高中
 - 特色課程
 - 適性/差異化教學
- 整體而言，就是「適性教育」

十二年國教要聚焦於「教學」

- 十二年國教的下一步，應該要聚焦於教學，幫助老師利用新的方法，重建失落的學習。
- 最能幫助學生學習的老師，三大類型是：提供鼓勵、讓學生動手做、很會說故事的老師。

資料來源：親子天下

教學質變

- 學生學到什麼比老師教了什麼還重要
- 「快樂學習」是新世紀學習重要的觀念



十二年國教的核心是什麼？它的手段應該是「活化教學」

- 課程教學：
落實學生為中心，教學活化！
- 非改變不可的四件事：
 1. 教材設計
 2. 教學經營
 3. 班級經營與輔導
 4. 統整能力

活化重要元素



分組**合作**討論

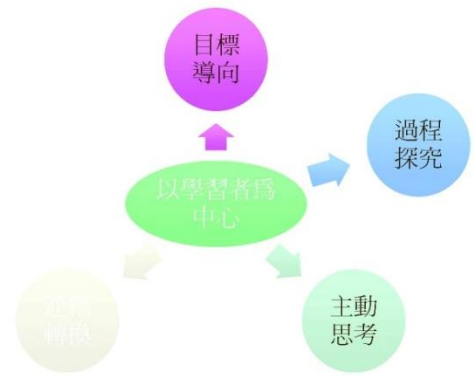


讓學生**表達**與**思考**



學習連結**生活化**

活化教學內涵



對教師的挑戰：適性教學

不考基測，學生還會唸書嗎？

教師可以怎麼做？

- 提供客製化與精緻化的學習 (Customised learning)
- 運用多元化的知識來源 (Diverse knowledge sources)
- 創造團隊合作學習的機會 (Collaborative group learning)
- 提供深度評量 (Assessment for deeper understanding)

一、提供客製化與精緻化的學習 (Customised learning)

1. 根據學生程度，提供不同的學習單給他們練習，不再只倚靠坊間的測驗卷。
2. 針對孩子不同的需求設計學習單，絕對不會影響孩子的成就。
3. 老師試著從教科書的制約裡走出來，從學生的發問中，去了解我們要給他們什麼？

二、運用多元化的知識來源

(Diverse knowledge sources)

1. 21世紀，知識已不再由老師壟斷，學生可從各方面，特別是網絡中獲得。
2. 老師的工作不再只是傳授知識，更要能引導學生活用各種學習資源。
3. 社區工作者、專業人士都可能成為老師的教學夥伴。

三、創造團隊合作學習的機會

(Collaborative group learning)

1. 有效學習不再只是透過埋頭苦讀。大腦科學發現，互動、合作、協調的過程中，才能真正建構起知識。
2. 老師必須從教室管理者的身分，轉型為團隊經理人的角色。

四、提供深度評量 (Assessment for deeper understanding)

1. 好的評量應重視學生對知識深度的了解。
2. 評量的方式可以廣泛到以實作分享，專題報告，專案成果...等來呈現。
3. 考題設計應著重在思考、判斷，而不是考記憶。
4. 評量的主要目的是幫助學生確認優點與弱點，建議如何改進等。

免試時代的國中教育~理想篇

- 理論上，終於不用考試了...
 - 課程可以多元適性、教法可以創新活潑
 - 能重視青春期最重要的『關鍵課程』
~『生涯發展教育』、落實『自我探索』

建構充滿「建設性探索」的環境

- 恢復藝能體育等課程，給少年多元成功的機會
(幫助孩子自我實現)
- 給少年「選擇」的機會，也經常問他「選擇」的理由
(選擇，使人成為自己的樣子)
- 給少年更多「團體經驗」
(培養人際相處、情緒發展、自我認識)
- 累積少年「為一件事」、「為另一個人」去努力的經驗
(服務的經驗創造意義)
- 提供少年足夠的留白(感受自己、同理他人)
- 陪伴、傾聽、等待，給他尊重與支持
(穩固的依附關係，讓孩子放心探索)
- 提供典範(身教)

免試時代的國中教育~現實篇

- 人人要拼特色學校，考試壓力可能不減反增
(特色招生名額<免試入學名額)

高中教育的挑戰

- 師資和課程，都準備好了嗎？
 - 學生來源多元、程度落差大。
老師準備好了嗎？
 - 學校舊有課程框架，如何適應學生多元需求？
分級？分班？分組？
 - 校校拼特色，變相資優班？
特色招生-特色班級-特色課程

教師專業的挑戰

1. 教師專業背景的具備
2. 代課老師為人力主流
3. 研習不夠系統性與長期
4. 家長干預
5. 課程時數不足



教師專業挑戰的因應之道

回歸教育本質，確認自身教學目標
多方尋求突破現況的辦法

✓ 學習

資深教師討論詢問，廣泛閱讀，上網
蒐集資料

✓ 溝通：

針對行政人員／學生／家長進行溝通



預期效應



專業的校長領導



發展性的校本課程



有效能的教師教學



有成就感的學生學習

提升整體品質
讓學校成為...



學生學習的贏家學校

【主持人簡介】

王 秀 槐

現職：國立臺灣大學師資培育中心 教授

• 學歷 |

1. 美國 哈佛大學 教育博士 Harvard University, Ed. D
2. 美國 哈佛大學 教育碩士 Harvard University, M. Ed.
3. 國立 政治大學 教育碩士 National Chengchi Univ. M. Ed.
4. 國立 臺灣大學 外文系文學士 National Taiwan University, B.A.

• 經歷 |

1. 北一女中主任輔導教師、英文教師
2. 教育部高等教育司幹事
3. 台灣大學師資培育中心 助理教授、副教授

• 開授課程 |

- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 2. 輔導原理與實務 | 2. 課程發展與設計 | 3. 生命教育 |
| 5. 生涯規劃與教育輔導 | 5. 教育概論 | 6. 服務學習 |

• 學術專長 |

- (1) 教育與文化：華人教育觀研究（包括：學生學習觀、教師教學觀、青年生涯發展）
- (2) 高等教育：大學教與學、學生發展與教育經驗、高等教育課程
- (3) 師資培育：教師任教動機、任教承諾、教師品質、教師專業發展

• 學術榮譽 |

- (1) 87 學年度 國科會「甲種研究獎」
- (2) 95 學年度 獲得教育部「師資培育典範獎」
- (3) 參與多項大型追求卓越研究團隊
- (4) 主持多項國科會與教育部研究計畫
- (5) 擔任國內重要教育期刊編輯委員
- (6) 擔任國際重要教育期刊論文審查委員

• 專業服務 |

- (1) 教育部優質高中計畫北區諮詢委員
- (2) 教育部高中課程綱要國文科綱要編輯委員
- (3) 台北縣教育局校務評鑑學者專家委員
- (4) 台灣大學教學發展中心兼任研究員



【與談人簡介】

王 政忠

現職：南投縣立爽文國中教導主任

· 榮譽事蹟 |

- 2008 Power 教師全國首獎
- 2009 南投縣特殊優良教師
全國青年志工績優團隊指導老師
- 2010 教育部攜手計畫全國績優
全國青年志工創意服務績優團隊指導老師
- 2011 Super 教師全國首獎
Inno School 國際認證—學校創新經營全國首獎-標竿學校
9月出版「老師，你會不會回來？」--時報出版
- 2012 入選天下雜誌優質國中 100 選
- 2013 教育部教學卓越團隊南投縣特優學校

蔚然成林的希望工程

Super Power教師說故事



南投縣立爽文國中教導主任
2008 Power教師 全國首獎
2011 Super教師 全國首獎
2012 天下雜誌優質國中100選
2013 教育部教學卓越團隊(南投縣)
王政忠

生命中最重要的一個老師

- 小學老師—打開閱讀的視窗
- 國中老師—啟發翻身的機會
- 高中老師—陪伴晦澀的青春

我會還你很多很多的

- 南投—重考與衝突
- 台南—月臺與信封
- 高雄—夾層與夢想

我的爽中實習第一年 1997.8~1998.7

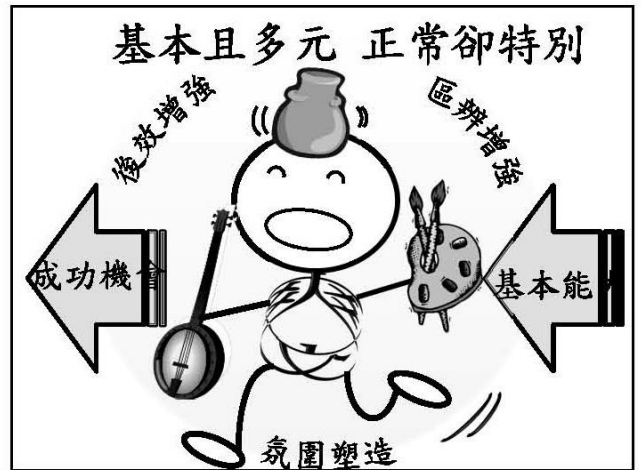
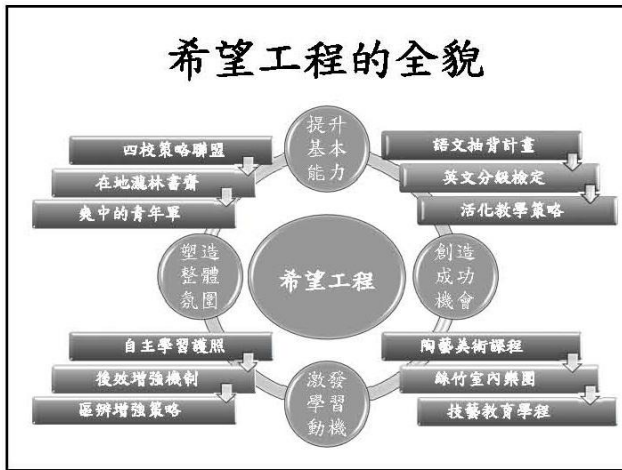
- 爽文動物園
 - 陰暗的房間
 - 後天運動會
 - 在門口上課
 - 我的沙拉油
 - 滿載的校車
- 生活教育
師生互動
行政聯繫
學習風氣
親師功能
弱勢迴圈

我不想再跟爽中有任何瓜葛



驚悚卻常態的起點

	86~89學年
公立高中職	40/156(26%)
私立高中職	116/156(74%)
中興高中以上(pr83)	1/156(0.6%)
南投高中以上(pr70)	10/156(7%)
PR25以下	80/156(51%)
PR10以下	35/156(22%)

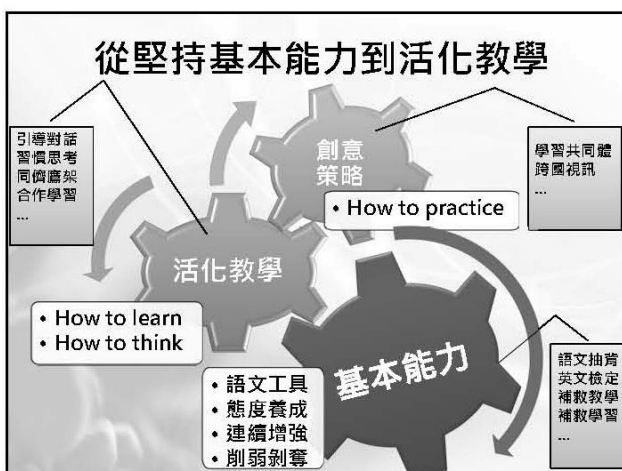


爽中和爽中的孩子都不一樣了

2007~2009 學生音樂比賽 國樂B組 南投縣冠軍
 2008~2012 技藝職群競賽設計類組 南投縣冠軍
 2009~2010 行政院青年志工全國績優團隊
 創意服務全國首獎
 2010 教育部友善校園績優團學校
 2011 教育部攜手計畫全國首獎
 2012 天下雜誌台灣優質國中100選學校
 2013 教育部教學卓越團隊南投縣特優學校

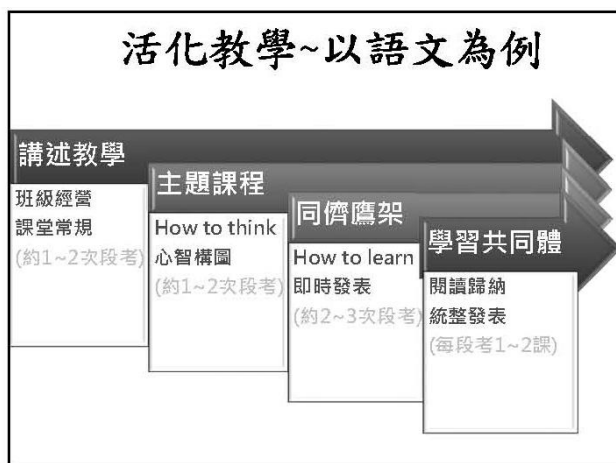
創造成功機會

- 探索多元智慧
- 找到天賦亮點
- 發現自信舞臺
- 進行學習遷移



聽說讀寫算~工具. 態度

成功機會是舞臺,
基本能力是上舞臺的梯子



主題課程~How to think

如果我教會妳要思考些什麼，
那我的教學是有效率的；

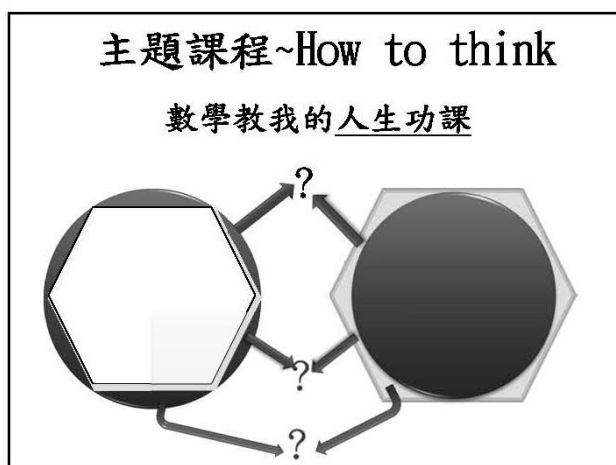
如果我教會妳要如何思考，
那我的教學是有技巧的；

如果我教會妳要思考，
那我的教學是有價值的；

如果我教會妳愛上思考，
那我的教學才是有意義的。

主題課程~How to think

1. 簡單的個人主題發表
2. 以課本為文本的辯論



學習共同體(每段考1~2課)

閱讀歸納 統整發表



創意策略~How to practice

因為基本能力的工具
透過活化教學的引導
嘗試解決學習的任務

激發學習動機



一上
不在乎

週次	日期	科目	點數	認證	
8	3/11	C	+100	59	+580
8	4/2	E	+40	59	+620
9	3/17	C	+100	59	+720
9	4/14	E	+40	59	+760
10	3/18	C	+120	59	+880
10	4/21	E	+40	59	+920
11	3/23	C	+120	59	+1040
11	4/28	E	+40	59	
12	3/24	C	+140	59	
12		E			

一下
正常

二上
超前

二下
在乎

營造學習氛圍

2005 A's壘球隊
2008 成軍
2009~ 棒球生活營
2009 全國優秀青年志工
2010~ 國中課輔營
2010 創意服務全國首獎
.
.
2013 更多的夢想...
在地青年 深耕在地



0.01的堅持

即便只是多0.01

【與談人簡介】

陳 建銘

現職：忠明高中數學老師兼教務主任

· 榮譽事蹟 |

- 2004 教育部標竿一百-九年一貫課程推手績優教師
- 2005 全國創意教學獎特優
- 2006 教育部教學卓越獎金質獎
- 2007 教育部師資培育典範獎
- 2008 臺中市 SPECIAL 教師
- 2009 臺中市特殊優良教師
- 2011 臺中市社會優秀青年
- 2012 教育部十二年國民基本教育宣導種子教師-主講 66 場次 12 年國教宣導
- 2013 教育部國中畢業生多元進路宣導專員

從Orz到Oh!YA!

活力數學、創意無限



臺中市立忠明高中國中部活力數學團隊

創新數學活動

- 數學嘉年華 90.10
- 數學競賽週 91.6、98.4
- 年級數學競試 91.11、95.4
- 班級數學競試 92.4
- 年級數學競賽 92.11
- 數學鐵人闖關賽 93.4、93.11、94.7
- 數學接力賽 96.4、100.4、102.4
- 數學星光大道 97.4
- 魔術方塊接力賽 99.4、99.6
- 八個聯軍闖數關 101.4

❖ 鼓勵學生組成團隊，合作闖關解決問題，
從中培養合作解題的技能與默契。

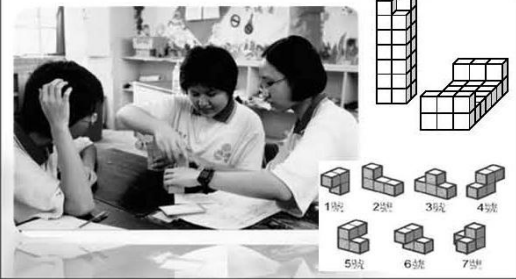


闖關去囉~!

一、數學嘉年華

❖ 提供學生「動手實作」
並推展「數學原理」的機會

❖ EX: 索瑪立方塊



一、數學嘉年華

透過操作性活動的過程，給學生有別於一般
數學課的感受，並從多樣化的活動中體會數
學的趣味性。



哇~太神奇了!

一、數學嘉年華

配合學生數學能力及學過的課程單元，
於該週每天皆有一數學挑戰題公佈。



二、數學競賽週



二、數學競賽週

配合學生數學能力及學過的課程單元，於該週每天皆有一數學挑戰題公佈。



三、年級數學競賽

仿「美國ARML競賽」模式，提升學生數學學習興趣、數學解題能力與意志力，藉由小組合作方式，學習表達溝通與分享，並尊重他人解決數學問題的多元想法。



你真出來了沒?...
讓我再想想!



三、年級數學競賽

活動方式：

1. 採分組競賽、小組合作解題，共15題，300分。
2. 可攜帶各式工具書、計算工具及計算紙。
3. 分組方式：
 - (1) 可跨班組隊
 - 每小隊4名成員
 - (2) 異質分組。



三、年級數學競賽



四、班級數學競賽

在各班舉行，提升數學學習興趣、表達能力，藉小組合作，學習表達與分享，尊重他人解決數學問題的多元想法。



採分組競賽、小組合作解題的方式



五、年級數學競賽

先在各班舉行分組競賽。學生透過演戲、報告、演算等各種方式，解出「動動腦問題」。



在圖書館查資料、討論動腦問題



五、年級數學競賽

先在各班舉行分組競賽。學生透過演戲、報告、演算等各種方式，解出「動動腦問題」。



各班分組比賽情形



五、年級數學競賽

各班再推出數學「演」算優勝組參加年級的「成果發表會」



忠明館內年級競賽情形



六、數學鐵人盟競賽

配合學生的課程進度，以競賽的方式激勵學生動動腦、再度思考數學課程所學的內容。



六、數學鐵人盟競賽

鼓勵學生組成合作團隊，共同解決問題。讓學生動手實作，給學生有別於一般數學課的感受，提升學生數學學習興趣。



七、數學接力賽

鼓勵學生組成合作團隊，共同解決問題。以「接力賽」的方式進行數學活動，讓每位同學都有作答的機會。



七、數學接力賽

鼓勵學生組成合作團隊，共同解決問題。讓學生動手實作，給學生有別於一般數學課的感受，提升學生數學學習興趣。



不是只有唱歌跳舞才有舞台，解數學也能上星光大道。



分組打擂台

志明國中數學星光大道 發掘金頭腦

主辦單位：志明中學
協辦單位：志明中學數學科
日期：2013年11月15日
地點：志明中學禮堂

活動目的：為學生提供一個展示數學才能的平台，激發學生對數學的興趣，並培養團隊合作精神。

活動內容：分組進行數學競賽，題目涵蓋代數、幾何、三角學等。

評選方法：由評審團根據學生的解答過程及結果進行評選。

獎項設置：設有金頭腦、銀頭腦、銅頭腦等獎項，以資鼓勵。

活動意義：透過此項活動，學生不僅能展現其數學才華，更能學習如何與隊友合作，共同解決問題。

小組賽：團隊合作解題，各展所長。



PK賽：一對一PK競賽。



PK賽：一對一PK競賽。



九、魔術方塊接力賽

每個班派20人，分成20棒，每棒30秒，一個接着一個，共同解出桌上原本轉得亂七八糟的魔術方塊。這比賽可不是只靠個人技巧，更要靠團隊合作的努力。要分配好棒次順序，訂定策略，比賽中的各種狀況更考驗著同學們隨機應變的能力。隊合作解題，各展所長。



九、魔術方塊接力賽

最重要的是利用解開魔術方塊的過程，訓練學生觀察分析能力、創造力、集中心力、記憶力、空間感及邏輯思考能力。





十、八個聯軍闖數關

活動方式：以班級為單位，設有數個關卡同時進行，依總得分順序取優勝5個班、佳作3個班。



十、八個聯軍闖數關

活動流程：同時進行「解題大作戰」、「立體圖形大結合」、「魔術方塊大車拼」三個關卡，接著在進行「數學便!變!辯」比賽。



學生參加數學活動的感想：

雖然我們這組，平常在班上不太愛一起講話，可是那天我們非常團結，合作，題目也會很快地寫完。

我們這小組還不錯，不會的會一起討論，分工合作來寫，我覺得題目都很有趣，值得我學習，雖然我不喜歡數學，不過，這真有趣的。

題目很有趣，記我第一題算完後，我先畫，畫那「一筆連(圓)那題」高興的想唱歌呀，很多4的那題也是，雖然不是討論的很完美，但仍然很奇妙。

唉~再希望下次比賽可以合作完，不要在兩個、兩個去舉的，這樣才對，因為我們小組，要合作完，這和以前雖然不同，但是Lora，也很謝謝這組的主辦者，也很謝謝我們OCQA組長，謝謝你，謝謝你，謝謝你，謝謝你，謝謝你。

學生上數學課的感想：

1. 我覺得學數學很快樂，上課的時候也很Happy，上數學課是我最期待的時候。

2. 本來很討厭數學的我，經過老師這麼有趣的教學之下，就不會那麼討厭數學了！甚至我還覺得多上點數學也沒關係，所以如果有時間上的話，老師就盡量上吧！

【主持人簡介】

王 文科

現職：東海大學教育研究所暨師資培育中心專任教授

• 經歷 |

- 一、國立彰化師範大學大學 教授兼副校長
- 二、國立彰化師範大學特殊教育系 教授兼教育學院院長
- 三、東海大學師資培育中心 主任暨教育研究所所長
- 四、國立彰化師範大學大學 教授兼代理校長

【主講人簡介】

黃 新發

現職：教育部國民及學前教育署副署長

· 經歷 |

- 102.01.01- 教育部國民及學前教育署副署長
- 95-101 年 教育部中部辦公室副主任
- 91-95 年 專門委員兼任台灣省中等學校教師研習會主任
- 87-95 年 台灣省政府教育廳暨教育部中部辦公室專門委員
- 86-87 年 台灣省政府教育廳第四科科长
- 85-86 年 台灣省政府教育廳台灣書店總經理
- 83-85 年 台灣省政府教育廳督學（兼省教職員福利會總幹事）
- 81-83 年 苗栗縣政府教育局局長
- 80-81 年 台灣省政府教育廳督學（駐區台南縣）
- 79-80 年 台灣省政府教育廳第四科視察
- 76-79 年 苗栗縣政府教育局主任督學
- 73-76 年 苗栗縣政府教育局學務管理課課長
- 71-73 年 苗栗縣政府教育局督學
- 60-71 年 苗栗縣西湖國民小學教師

十二年國民基本教育政策推動

黃新發

102.5.24

一、前言

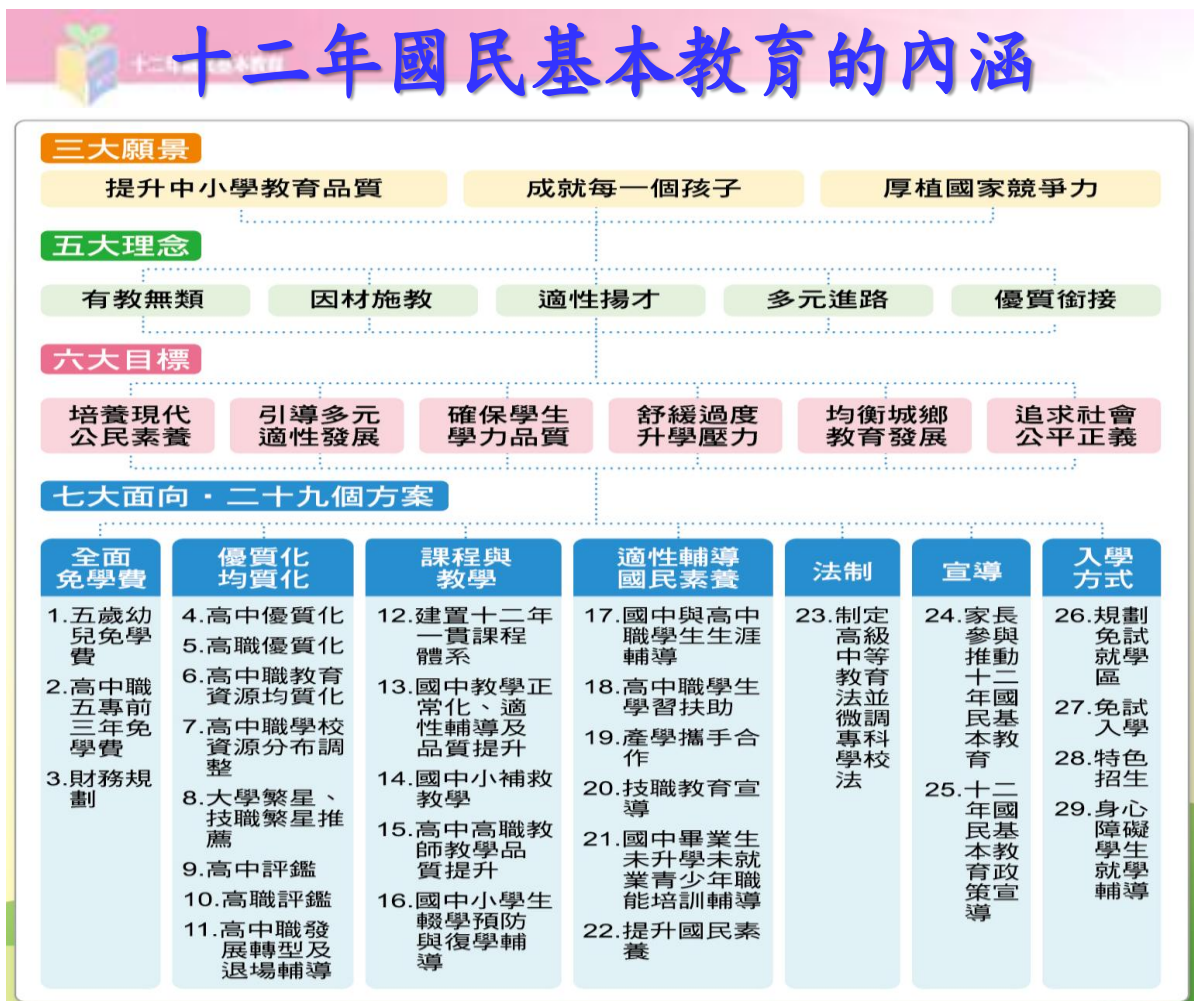
面對 21 世紀國內外嚴苛的挑戰，有必要更完整地提供多元、彈性、精緻、創新及永續的國民基本教育，以期透過結構性的教育改革，在政治上、經濟上、社會上及個人發展上，發揮最大的助益。

二、十二年國民基本教育的沿革

教育必須隨著社會變遷與國家發展需要而不斷進步，57 年我國實施九年國教，歷經 40 多年努力，透過教育普及，促進社會流動及民主化，並創造了經濟奇蹟。為紓解國中生升學壓力，讓國中教育充滿適性、活力、創意、優質與卓越，歷經 20 餘年的倡議、規劃，行政院於 100 年 9 月 20 日核定「十二年國民基本教育實施計畫」，正式宣告積極推動實施十二年國民基本教育。

三、十二年國民基本教育的內涵

十二年國民基本教育包括三大願景、五大理念、六大目標、七大面向及 29 個方案。



制定「高級中等教育法」，提供 15 歲以上之國民，均有機會接受免學費、自願非強迫入學、免試為主特招為輔、學校類型多元及普通與職業教育兼顧的十二年國民基本教育。最終使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並能終身學習。

四、十二年國民基本教育的重要措施

(一)全面免學費

分兩階段實施：第一階段(100 年 8 月至 103 年 7 月) 先期實施家戶年所得 114 萬元以下「高職免學費」及「齊一公立高中學費」、第二階段(103 年 8 月起)高中職全面免學費。

(二)高中職優質化及均質化

高中職「優質化」是學校的優質發展，「均質化」是區域的優質發展，前者是點的突破，後者將點與點連結，朝向線與面的整體發展。教育部也透過大專校院教學卓越計畫，整合大學的力量，來加速高中職品質的提升。

(三)課程與教學

為準備103學年度實施「十二年國民基本教育」，國中更加強教學品質的提升，讓每位學生都可適性發展。規劃之具體措施包括1.辦理「活化教學-分組合作學習試辦學校計畫」、2.辦理國中學生補救教學、3.辦理國中學生學習成就評量標準及實作程序、4.修訂「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、5.辦理國中教育會考。

(四)適性輔導

適性輔導是讓學生能適性地開展自己的天賦潛能，能尋得自己生命的寶石，為自己投資一個有競爭力的未來。為達這個目標，已訂定發布有關適性輔導 6 項方案、成立各直轄市及縣市學生輔導諮商中心，並輔導訂定適性輔導工作年度計畫，以為適性輔導工作之推動依據。

(五)適性入學

103 學年度起國中畢業生升學方式只有免試入學及特色招生兩種。教育部已發布「免試入學作業要點訂定及報備查原則」及「特色招生核定作業要點訂定及報備查原則」。各直轄、縣（市）依 15 個免試就學區範圍，組成「入學推動工作小組」，訂定各該區高中高職免試入學及特色招生核定作業要點，各區免試入學及特色招生核定作業要點，經區內之教育審議委員會通過後，報教育部備查後公告。

(六)適性揚才

「人力資源」是我們最重要的競爭力，盡全力教好每一位學生，不會放棄任何一個孩子，真正做到「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」的目標。為維護並提升高中職教育品質，除持續推動高中職優質化及均質化輔助方案，以學校評鑑及發展、轉型及退場輔導機制控管教育品質。

五、結語

十二年國民基本教育的特色在國中強調活化教學，務期讓國中生能在舒緩升學壓力，並兼具確保學力品質及五育均衡發展的學習環境下，使國中教育逐步正常化，及早培育學生創新能力。經過適性輔導的國中畢業生，務期實現讓家長更願意讓子女就近及適性入學，不再盲目擠入明星學校。高中職階段的差異化教學更足以達成因材施教、適性揚才—成就每一個孩子的願景。

教師使用社群網站 Facebook 資訊分享行為之研究 — 以一所國中為例

蔡佳妃

國立雲林科技大學技術及職業教育研究所研究生

摘要

在強調參與、互動與分享為特色的社群網站中，以全球會員數已超過 10 億人的 Facebook 最具代表性。Facebook 平台具有強大的互動與串聯功能，提供教師資訊分享與專業成長的場域。教師可透過與社群成員的互動，彼此分享教育資訊或教育現場所遇到的相關議題，包含專業學科知識、教學資源、班級經營、學生輔導、親師溝通……等，藉由經驗交換、資訊獲取與分享提昇教師專業成長。

本研究主要以社會交換理論及社會支持理論探討國中教師網路社群資訊分享行為。研究方法採用問卷調查法，目的在瞭解國中教師使用社群網站 Facebook 之現況，並探討信任、社會支持與資訊分享行為之間的關係。根據研究之結果，期盼能藉此提供更多面向供學校未來推展教師網路社群、增進專業發展之參考。

關鍵詞： Facebook、信任、社會支持、資訊分享

A study of the information sharing behavior of teachers on the Facebook: The case of a junior high school

Chia Fei, Tsai

Graduate School of Technological and Vocational Education, National Yunlin University of
Science and Technology, postgraduate

Abstract

Among the social network sites (SNSs) that emphasize the features of participation, interaction and sharing, Facebook is the top representative one with more than 1 billion active users worldwide. With the mighty function of interaction and connection, Facebook provides the field for teachers to share information and get professional development. Via interacting with members of the social network sites, teachers can share information related to education including professional knowledge of discipline, instructional resources, classroom management, student counselling, Parent-Teacher communication. Teachers professional development can be promoted by sharing experiences, accessing and sharing information.

This study aims to explore the information sharing behavior of junior high school teachers' virtual community based on the social exchange theory and the social support theory. A questionnaire survey will be applied as a method in this study to understand the current Facebook usage status of junior high school teachers and to explore the relationship among the teachers' trust in virtual community, teachers' feeling of social support, and teachers' information sharing. Finally, suggestions were proposed according to this research for schools to construct the teachers' virtual community and to promote teachers' professional development in the future.

Keywords: Facebook, trust, social support, information sharing

台灣中小學教學輔導教師實徵研究之分析與展望

王佳蕙

臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所 博士生

張德銳

私立輔仁大學師資培育中心 教授

摘要

本研究旨在進行臺灣中小學教學輔導教師實徵研究的分析與展望，研究方法採用內容分析法，分析 40 篇中小學教學輔導教師的實徵性研究，包括碩博士論文 21 篇，期刊論文 19 篇。本研究的主要研究結果為：1.在研究數量上，有逐年增多的趨勢。2.在研究方法上，以採取訪談法和問卷調查法較多，而且以同時使用兩種研究方法者最多。3.在研究對象上，以國小最多，高中職極少；其次，研究對象地區以臺北市最多，其他縣市寥寥可數，許多縣市甚至為 0；最後，研究對象清一色為公立學校，沒有一所私立學校。4.在研究主題上，以「實施成效」和「遭遇困境」二者最多，研究主題還有擴展的空間。5.在研究結果上，教學輔導教師的實施成效良好；針對科目、年級的配對，夥伴教師職前訓練及在職成長，行政的協助還可以再加強；以及正向積極的教師文化和教學輔導教師制度的推行有相輔相成的效果。最後，研究者根據結論，提出建議，以供未來進行中小學教學輔導教師相關實徵研究的參考。

關鍵詞：教學輔導、教學輔導教師、夥伴教師、內容分析法

An Analysis and Prospect of the Empirical Studies on Mentor Teacher Program in Taiwan

Chia-Huey Wang Derray Chang

Doctoral Student, Graduate School of Education Administration and Evaluation,
Taipei Municipal University of Education
Professor, Center of Teacher Education,
Fu Jen Catholic University

Abstract

The primary objective of this paper is to analyze and prospect for the empirical studies on mentor teacher program in Taiwan by using the method of content analysis. After reading 40 empirical studies including 21 theses and 19 journal articles, the major findings of the present study can be summarized as follows:

1. The number of study papers is increasing year by year.
2. “Interview survey” and “questionnaire survey” are the most commonly used methods in these papers, and most of them are using both methods simultaneously.
3. Most of studies have focused on elementary schools and very rare of them have included senior high schools. The subjects in these studies are mainly the public school teachers located in Taipei City. Very few are from other counties and none of them are from private schools.
4. Most of the study topics are focused on the effect and implementation difficulty of the program, however, there are still various topics can be addressed in the future.
5. Although the result indicated that the mentor teacher program has gained a positive achievement, there is still room for improvement. For example, the match with partner teachers on the grade level and subject matter, the pre-training and on-the-job training for the partner teachers, as well as the communication quality of administrative coordination. Positive teacher culture and the implementation of the mentor teacher program will complement and supplement each other.

Based on the research findings, some recommendations for the program application in the future are provided by the author.

Keywords: instructional mentoring, mentor teacher, partner teacher, content analysis

高中生英文科課室心理支持、心理需求 與自我調整學習之關係研究

廖秋美

東海大學教育研究所在職專班生

林啟超

東海大學教育研究所副教授

摘要

本研究旨在探討高中生英文科課室心理支持、心理需求與自我調整學習之關係研究。以 679 位高中學生為研究對象，採用量表調查的方式。研究發現：(一) 不同年級、性別的高中學生在英文科課室心理支持、心理需求與自我調整學習上皆達顯著差異。(二) 高中生英文科知覺的課室心理支持、心理需求與自我調整學習各分量表間皆呈顯著正相關。(三) 「自主性支持」和「關聯感支持」可顯著預測「自主性」，「關聯感支持」可顯著預測「勝任感」，「自主性支持」則可顯著預測「關聯感」。(四) 「自主性」、「勝任感」與「關聯感」可顯著預測「認知監管」、「認知控制」與「動機/情感監管」，「勝任感」與「關聯感」可顯著預測「動機/情感控制」。(五) 「關聯感支持」可顯著預測「認知監管」，「自主性支持」和「關聯感支持」可顯著預測「認知控制」、「動機/情感監管」，「關聯感支持」則顯著預測「動機/情感控制」。(六) 心理需求可做為課室心理支持與自我調整學習之間的中介變項。

關鍵詞：課室心理支持、心理需求、自我調整學習

The Relations among English Literature Classroom Psychological Support, Psychological Need, and Self-Regulated Learning of High School Students

Chiu-Mei Liao

Graduate student, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Chi-Chau Lin

Associate Professor, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Abstract

The purpose of this study was to explore the relations among classroom psychological support, psychological need, and self-regulated learning to the students at high schools. The participants were 679 students from public and private high schools in Taichung. The research was conducted by questionnaire survey. The findings were: (1) There were significant differences on grade and sex for classroom psychological support, psychological need, and self-regulated learning. (2) There were positive and significant correlations among all dimensions of classroom psychological support, psychological need, and self-regulated learning. (3) Autonomy support and relational support could significantly predict autonomy. Relational support could significantly predict competence. Autonomy support could significantly predict relatedness. (4) Autonomy, competence, and relatedness could significantly predict cognitive monitoring, cognitive control, motivational and affective monitoring. Competence and relatedness could significantly predict motivational and affective control. (5) Relational support could significantly predict cognitive monitoring. Autonomy support and relational support could significantly predict cognitive control, motivational and affective monitoring. Relational support could significantly predict motivational and affective control. (6) Psychological need was the mediator between classroom psychological support and self-regulated learning.

Keywords: classroom psychological support, psychological need, self-regulated learning

同儕師徒制進行數學科補救教學之行動研究 ～以五年級中低程度學生為例

陳岫雲

台中市大甲區文昌國小教師

蘇嫻妍

東海大學教育研究所助理教授

摘要

本研究之目的在於探討以同儕師徒制進行數學科補救教學歷程、學習成效和實施限制與困難。以行動研究方式，蒐集分析相關資料，由數學高成就學生擔任師傅生，數學中低成就學生為徒弟生，以同儕學習、師徒制為理論基礎，由3位師傅生和3位徒弟生進行為期五週三個數學單元的補救教學，研究結果將作為日後數學科補救教學之參考。

研究結果：

- 一、在同儕師徒制進行數學科補救教學脈絡下，徒弟生的數學成績有所進步。
- 二、在同儕師徒制進行數學科補救教學脈絡下，徒弟生的數學態度有正向提升
- 三、透過在準備、活動、觀察、省思的過程中，所遭遇的困難或限制提出建議，以為數學科補救教學、學校行政之參考。

關鍵詞：同儕師徒制、補救教學、行動研究

The Action Research in the Peer Mentoring for Remedial Instruction of Mathematics -Case Studies of the Fifth Grade Under Achievement Students

Hsiu-Yun Chen

Teacher, Wen-Chang Primary School, Dajia dist, Taichung City

Pin-Yen Su

Assistant Professor, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Abstract

The purpose of the study is to examine the effect of peer mentoring on mathematical achievement in mathematical remedial instruction. Limitation and difficulties of the study are also discussed.

This study is an action research through experiment along with data collection and analysis in related field. The theoretical framework of the study is based on peer mentoring and coaching. Participants will be 3 high achievement students working as tutors and 3 under achievement students receive peer mentoring instruction from tutors over five weeks. The results of the study will be analyzed for future implication in education. The findings of the study are as following:

- (1) Tutees' math grades are higher after peer mentoring in mathematic remedial instruction.
- (2) There is a positive impact on tutees' attitudinal outcomes in learning mathematics after peer mentoring in mathematic remedial instruction.
- (3) Limitations and difficulties occurred during peer mentoring in mathematic remedial instruction will be used for future educational and administration implication.

Keywords: peer mentoring, remedial instruction, action research

學校行政共識內涵與指標之初步建構

陳成宏

國立東華大學 教育行政與管理學系（所）副教授

摘要

「行政共識」因為左右學校組織運作的效率效能和願景方向，影響教職員工的價值整合及團隊信任，致成為學校行政與領導者亟需面對及妥善處理的中心課題。然而在教育現場的行政實務上，行政共識的範圍內涵或指標向度仍是由各校自行解讀、單獨設定，至今尚未達成一囊括最大公約數的「共識」。本研究假定行政共識為一多層次、多面向的學校行政關鍵概念，並且結合相關文獻探討、焦點團體訪談途徑與專家學者效度檢證，由抽象至具體、精神至原則、整體至向度，分層剖析，逐一進行行政共識的內涵與指標建構。本研究共歸納出「教育核心理念」、「公平正義原則」、「民主多元參與」、「團隊合作精神」、「行政領導風格」、「資源整合平台」、「社區關係經營」等七個行政共識內涵層面，以及總計 42 項細部指標。根據研究發現，本研究提出若干建議供學校行政人員與未來研究做參考。

關鍵詞：行政共識、學校行政、領導

The Preliminary Construction of Contents and Indexes of School Administrative Consensus

Cheng-Hung Chen

Associate Professor Department of Educational Administration and Management National
Dong Hwa University

Abstract

Administrative consensus has been the longstanding key issue facing school administrators and leaders, given its critical role in influencing the efficiency, effectiveness, mission and vision in school organizations, as well as its essential impact on the value integration and team trust of school faculties. When it comes to the administrative practice in educational field, however, the contents and indexes have been determined and interpreted by schools contingently and individually, which means the educators so far have not yet reached a general agreement of administrative consensus. This study therefore assumes that administrative consensus represents a multi-level and multi-dimension concept in educational administration, and meanwhile, combines the methodologies of literature review, focus group interview and expert validation, for the purpose of developing the contents and indexes of educational administrative consensus. Accordingly, seven dimensions of “educational core values,” “equity and justice principle,” “democratic pluralistic participation,” “team cooperation,” “administrative leadership style,” “resources integration platform,” and “community relationship management,” as well as a total of 42 indexes are proposed. Based on the study results, several suggestions and recommendations are provided for the references for school administrators and future study.

Keywords: administrative consensus; school administration; leadership

首屆十二年國教學生的聲音

戴瑞宏 陳世佳

東海大學教育研究所 碩士生 東海大學教育研究所 副教授

摘要

在十二年國教政策的推動下，教育主管機關透過學校、教師、家長、媒體積極地宣導政策理念與做法，然而，研究者相當關心，作為教育主體的國中生，面對十二年國教此一新的教育政策，他們的理解與感受為何？因此，本研究之目的旨在探討首屆十二年國教學生對政策的了解程度為何？在政策推動中，學生所知覺的教育現況與改變是什麼？對於十二年國教的政策又有什麼樣的感受？

為了解學生的心聲，本研究以質性研究的方式進行，採半結構式訪談法，以首屆面對十二年國教政策的國中學生為研究對象，用滾雪球的抽樣方式，邀請 101 學年度就讀某公立國中八年級的 15 位學生作為研究參與者，其中 5 位定期評量成績為全學年前十名的學生，5 位為定期評量成績表現屬於中段的學生，另 5 位為定期評量成績表現較為後段的學生。

研究之主要發現包括：1. 學生對升學政策的了解大多來自老師在課堂上的宣導。2. 受訪者明顯感覺教育會考減輕了學習壓力，卻也因為沒有前例可循而感到徬徨。3. 多數受訪者希望採用免試升學的管道，卻對於將來可能出現的混材教育環境，表達內心的擔憂。4. 課堂的現況是考卷並沒有減少，有人認為考試是正向的壓力，也有人覺得在考卷壓迫之下，每天都是煩躁的負面壓力。5. 不管學業表現如何的受訪者，還是一致希望可以就讀公立學校。6. 家長們普遍不了解十二年國教的政策，最關心的是：我的孩子到底可以考上哪裡？

最後，依據研究發現提出相關之建議。

關鍵詞：十二年國教、教育會考、免試升學、學生壓力、家長期許

Voices of the first students facing 12-year Compulsory Education

Jui-Hung Tai,

Graduate student

Graduate Institute of Education, Tunghai University

Shr-Jya Chen

Associate professor

Graduate Institute of Education, Tunghai University

Abstract

12-year compulsory education is a very important new educational policy in Taiwan. The government made great efforts in educational propaganda through schools, teachers, parents and mass media. These researchers concern about the voices of those students who face the first year implementation of this new policy. The purpose of this study is to explore students' perceptions about the 12 year compulsory education: What is the students' understanding of the 12 year compulsory education? What changes do they experience in their education? And what are their feelings toward the new policy?

Semi-structured interview method and snowball sampling are adopted in this study. 15 students of 8th grader are interviewed individually. Among the 15 participants, 5 students were ranked top 10% academically at 7th grade in the 100th academic year in their school; 5 were among the medium and 5 were among the bottom.

The main findings are: 1. Students' information about the 12-year compulsory education mostly comes from the teacher's proposition in class. 2. The participants obviously experience less learning stress about the Comprehensive Assessment, but also accompany high anxiety because this Assessment is a new one and do not know what it will be like. 3. Most participants hope they can enter high school through Test-Free Admission; yet, they are worried about the mediocrity education in the future. 4. Tests in school do not decreased under the new policy. Some consider those tests as positive stress while others think so many paper-pencil tests are annoying. 5. No matter of their academic achievement, all interviewees wish to go to the public high school. 6. Parents generally don't know much about the 12-year compulsory education policy. What they care about the most is which school my child can get in.

Some suggestions are proposed according to the findings.

Keywords : 12-year Compulsory Education, Comprehensive Assessment Test-Free Admission, Student Stress, Parent Expectation

從十二年國教看高職優質化輔助方案對公立高級職業學校 效率與生產力之影響

林廷傑

南投縣集集鎮和平國民小學總務處主任

洪秀枝

臺中市忠孝國民小學教師

摘要

「高職優質化輔助方案」是十二年國教的先導計畫之一，各校執行情形與績效能否達成預期成效，值得探討與關切。本文利用資料包絡分析法評估 83 所公立高職，並利用迴歸分析探討影響效率與生產力的因子。結果顯示 97 至 99 學年度效率指數 TE_i^{CRS} 、 TE_i^{VRS} 、SE 分別為 0.7941，0.8416 及 0.9467，管理的無效率是造成公立高職生產技術無效率的主要因素。依區域分組，花東離島效率表現最佳，高屏最差。依群類分組，家事類效率最高，農業類最差。麥氏生產力指數 $effch$ 、 $techch$ 、 $pech$ 、 $sech$ 、 $tfpch$ 分別為 1.0071，0.9903，0.9949，1.0239 及 0.9970，生產技術下降是造成生產面生產力下降的主因。高職優質化輔助方案對公立高職 TE_i^{CRS} 、 TE_i^{VRS} 與技術變動指數($techch$)具正向統計顯著性。

關鍵詞：高職優質化輔助方案；十二年國教；公立高職；資料包絡分析法；生產效率；麥氏生產力指數

The Impact of High Quality Assisting Programs on the Efficiency and Productivity of Public Vocational High Schools in Taiwan

Ting-Chieh Lin

Director of General Affairs of He-ping Elementary School in Nantou County

Hsiu-Chih Hung

Teacher of Chung-Hsiao Elementary School in Taichung City

Abstract

High quality assisting program is one of the preparatory measures of 12-year compulsory education. It's worth concerning of school execution and performance ability. This paper which is performed by data envelopment analysis (DEA) evaluates the efficiency of 83 public vocational high schools and takes regression method to explore the factors of the impact on efficiency and productivity. The results show that the efficiency index for 97-99 school years, the average value of TE_i^{CRS} , TE_i^{VRS} and SE is approximately 0.7941, 0.8416 and 0.9467, respectively. The management inefficiency is the main factor of production technology inefficiency for public vocational high schools. The area of Hualien, Taitung and off-shore islands has the best performance in efficiency. On the other hand, the area of Kaohsiung and Pingtung has the worst performance. The school set of Home Economics and Commercial gets the first place and the school set of Agriculture ranks the last. The empirical results of Malmquist Productivity Index show that the average value of effch, techch, pech, sech and tfpch is 1.0071, 0.9903, 0.9949, 1.0239 and 0.9970, respectively. The decline of technical efficiency is the main reason for the production productivity regress. The high quality assisting program has a positive impact on TE_i^{CRS} , TE_i^{VRS} and technology index.

Keywords: high quality assisting program, 12-year compulsory education, vocational high schools, data envelopment analysis, Malmquist Productivity Index.

南投縣國小學童幾何概念發展之研究

王啟彰¹ 林育柏¹ 楊志堅²

國立臺中教育大學教育測驗統計研究所碩士生¹

國立臺中教育大學教育測驗統計研究所教授²

摘要

本研究旨在探討一及六年級的國小學生其幾何概念發展程度，並進行測試後的資料分析，進一步探討學生在不同年齡所產生的幾何概念差異情形。本研究採用Dehaene等人(2006)所設計的幾何概念圖形測驗，以立意抽樣方式，抽取265位國小一、六年級學童為施測對象。利用電腦軟體e-prime進行施測，所得數據再以SPSS 12.0軟體進行資料分析。研究結果發現六年級學生的表現遠優於一年級，印證了學童的幾何概念發展是經由「學習的過程」，使Van Hiele幾何模式層次較低的學生可藉由學習達到較高層次的幾何能力。但對於垂直、平行等幾何概念，國小一及六年級學童答對率並無顯著差異，顯示一年級學童對於以上二種幾何概念已具備初步認知。

關鍵詞：幾何概念、國小學童、Van Hiele 幾何模式

The study of geometric concepts development of elementary school students in Nantou County

Chi-Chang Wang 1 Yu-Po Lin 1 Chih-Chien Yang 2

Student of Graduate School of Educational Measurement & Statistics

National Taichung University 1

Professor of Graduate School of Educational Measurement & Statistics

National Taichung University 2

Abstract

The study aimed at the development of geometric concepts between Grade 1 and 6 in elementary school. According to the data analysis, to explore the differences of geometric concepts between different ages. This research is based on the nonverbal test which was designed by Dehaene (2006). The experiment is practiced on 265 Grade 1 and 6 students. E-Prime software is adopted to assist the instrument and the data is analyzed by SPSS software. The research discovers that the development of geometric concepts of Grade 6 are better than Grade 1. It proves Van Hiele Model—the geometric ability can be improved by learning. But there is no difference between Grade 1 and 6 about the geometric concepts of parallelism and right angles. This demonstrate that Grade 1 students have basic knowledge of the geometric concepts mentioned upon.

Keywords : geometric concepts, elementary students, Van Hiele Model

國中生父母管教方式與幸福感之研究 —以台中市為例

何建良

東海大學教育研究所在職專班

指導教授：王文科 博士

摘要

本研究主要目的在瞭解國中生父母管教方式與幸福感之現況，並比較不同背景變項在幸福感上的差異情形；進而探討父母管教方式與幸福感之間的相關情形，以及背景變項和父母管教方式對於幸福感的預測力。

以叢集抽樣選取台中市五所國中一、二年級學生共 600 人為樣本，採用父母管教方式問卷與幸福感量表進行問卷調查，共發出 600 份問卷，回收有效問卷 594 份，有效回收率為 99%。以統計套裝軟體 SPSS for Windows 18.0 中文版進行平均數、標準差、t 考驗、單因子變異數分析、皮爾森積差相關及多元迴歸分析等統計方式，來進行資料的統計分析。

本研究結果如下：

- 一、台中市國中生的幸福感屬於中間偏上。
- 二、學業成就前 1/3 與中等的台中市國中生幸福感顯著高於後 1/3 者。
- 三、父母管教方式類型（開明權威、寬鬆放任、忽視冷漠與專制權威）間幸福感比較，開明權威顯著高於其他三者；忽視冷漠顯著低於其他三者，而寬鬆放任與專制權威間的幸福感並無顯著差異。
- 四、父母管教方式中父母關懷反應與父母要求規範兩向度對幸福感總量表與自我肯定、生活滿意、人際關係、身心健康等分量表皆為顯著正相關。
- 五、以性別、父母關懷反應、父母要求規範為預測變項，可以解釋幸福感總變異量的 29.6 %。其中以關懷反應為最強的預測因子。

關鍵詞：國中生、父母管教方式、幸福感

The Relationship between Parenting Style and Well-being of Junior High School Students in Taichung City

Chien-Liang Ho

Graduate Institute of Education, Tunghai University

Abstract

The purpose of this study is to understand the situation between parenting style and well-being of junior high school students, and compare the differences of the well-being among distinct background variables. Therefore, this study explores the relation between parenting style and well-being, and the predictive ability of well-being that is affected by background variables and parenting style.

The subjects of the study are 600 students who are selected by cluster sampling in the first and second grades of 5 junior high schools in Taichung City. The method adopted here is questionnaire survey compiled by parenting style questionnaires and “Well-being Scale”. 600 copies of questionnaires were sent and 594 valid ones in total were collected. The effective response rate was 99.6%. All the collected data were processed by SPSS of windows 18.0 to analyze, such as descriptive statistics, one-way ANOVA, Pearson's product-moment correlation and multiple regression statistical methods. The main results were listed as following:

The findings of this study were as follows:

- 1、The well-being of junior high school students in Taichung City is better than average.
- 2、The well-being of junior high school students who have better and average academic achievements is more significant than the ones who have worse academic achievements.
- 3、The difference of well-being within parenting style (authoritative、indulgent、neglect and authoritarian) is that authoritative is more significant than others, and neglect is less significant than others. There are not significant differences between indulgent and authoritarian.
- 4、Responsive and demanding parenting style are significantly positive correlated with well-being, self-affirmation、life satisfaction、interpersonal relationship、mental and physical health.
- 5、It can be explained 29.6% of well-being by sexes, parenting (response) and parenting (demand).

Keywords: parenting style, well-being, junior high school students

以群組學習促進數學課程適性教學之研究

李明亮

亞東技術學院工業管理系副教授

鄭乃瑜

亞東技術學院運籌行銷管理碩士班研究生

(新北市樂利國小教師)

摘要

「有教無類」及「因材施教」是許多教育工作者終身座右銘，前者強調，對於每個學生一視同仁，不放棄任何一個孩子，以實現人皆生而平等的理想，這也是常態編班的最終理想；後者則為能力分班最佳詮釋，針對每位學生的個別差異而給予不同學習環境與輔導，雖然此二者教育理念崇高，但現實上卻難以並存。因此如何在公平的常態編班下，又能顧及孩子能力差異過大的個別問題，讓課程的進行能夠順利，是許多教育工作者急於尋求的答案。有鑑於此，本研究嘗試在常態分班下，透過群組技術(Group Technology)進行能力分群，藉由群組學習及輔導，巧妙地讓「有教無類」及「因材施教」同時存在，以解決常態編班下個別差異過大的教學困境。傳統群組技術是二維(two-dimension)的，分別是機器與零件，其目的乃是將具有相同外觀或製程的零件歸為零件族(part family)，而相同特徵的機器歸為機器群(machine cell)，藉此分群可適度的降低搬運及生產整備時間，以提高生產效率。本研究中將學生視為零件，而把成績視為機器，透過群組技術的群集(cluster)法將學生分成三群。第一群為程度較好的學生，因此所設計的是單元延伸練習題，給予較多元化的課外活用題，經由程度相當的同儕之間透過合作學習，建構出延伸的數學知識；為第二群程度尚可的學生集中設計基礎精熟練習題，針對課本內的基礎課程達到精熟練習的目的，再透過初級延伸課程的教授，提升學習者的數學學習成效；第三群是屬於課堂中學習成就較低的學生，數學能力明顯不足，因此首先施以補救課程，以提升課程學習應具備的相關能力，爾後再進行課本內的基本課程題型練習，以協助達到基本能力的學習。透過每週二節的彈性課程施以不同程度的彈性學習及課程內容，有效引導此不同程度的三群學生進入學習，進而熱愛學習，以達適性教學之目的。

關鍵詞：常態編班、彈性課程、適性教學、群組技術

A Study of Adaptive Teaching Plan on Mathematics by using Group Technology

Ming-Liang Li

Department of Industrial Management

Oriental Institute of Technology

Nai-Yu Cheng

Graduate Institute of Logistics Management

Oriental Institute of Technology

(Teacher of New Taipei City Le-li Elementary School)

Abstract

“Teaching all comers without discrimination” and “Teaching students in accordance with their aptitude” are basic mottos for most of the educators. The former emphasizes to treat each student equally and never give up any of them. The idea concerned that every child is equal, and should be divided into classes normally. The latter idea is to give students different study environments and assistance according to different needs of individual. Both of them are considered as ideal ways for educators. However, both ideas are conflict with each other in practical. To concern the individual difference within a normal class and make the class go smoothly seems a big challenge to educators. In order to achieve these two concepts and find out the best solution, the researcher uses Group Technology to make it work. Traditional Group Technology is two-dimension including machine and parts. The goal is to sort parts into part family with same appearances or same processes. Machines with same characters are sorted as machine cell. Grouping can reduce moving time and producing time, furthermore to enhance efficiency. In this research, students are treated as parts and the grades are treated as machines. Students are sorted into three groups by using cluster method of Group Technology. The first group contains students with better grade, teachers give extended practices and diversification exercises. Students construct extended knowledge through cooperation of peers. The second group contains the students with average ability. They are suggested to give basic to advanced exercises, by doing exercises to enhance their study efficiency. The third group contains the students with lower study efficiency, especially bad in mathematics. The students in this group are suggested to give make up lessons in order to help student familiar with fundamental knowledge, and then give basic exercises so as to achieve the basic ability. It leads these three groups of students into different study levels through flexible curriculum and achieve the best study efficiency.

Keywords: mixed-ability group, flexible curriculum, adaptive teaching, group technology

國中技藝生社會自主支持、心理需求與動機調節類型關係之研究：以台中市為例

徐匡賢

東海大學教育研究所 碩士生

林啟超

東海大學教育研究所 副教授

摘要

本研究擬以自我決定理論為基礎，探討國中技藝教育學程餐旅學程學生在社會自主支持、心理需求與動機調整類型之關係，以了解其動機內化之情形。為達此目標，本研究之研究目的有五：

- 一、探討不同背景變項之技藝班學生其社會自主支持、心理需求與動機調整類型之差異情形。
- 二、探討技藝班學生社會自主支持與心理需求之相關情形。
- 三、探討技藝班學生心理需求與動機調整類型之相關情形。
- 四、探討技藝班學生社會自主支持與心理需求之相關情形。
- 五、驗證本研究所建構之自主支持、心理需求與動機調整類型模式與觀察資料是否適配。

未完成上述研究目的，本研究抽取台中地區辦理技藝教育學程共 16 所學校 444 名學生為研究樣本，研究工具包括「社會支持量表」、「心理需求量表」、「動機調整類型量表」。本研究蒐集的資料以皮爾森績差相關、結構方城模式來考驗各項假設。

本研究發現如下：

- 一、國中技藝教育學程多主動參加。
- 二、不同性別學生在受控動機與缺動機層面達到顯著差異。
- 三、台中山線地區學校與海線、屯區、市區學校在自主動機層面達到顯著差異。
- 四、台中山線地區學校與海線、屯區學校在缺動機層面達到顯著差異。
- 五、本研究所提出之自主動機、心理需求與動機調整類型模式因內部品質不佳，假設不成立。
- 六、社會支持對心理需求有正面影響，且可透過心理需求影響自主動機。
- 七、心理需求對自主動機有正面影響。

本研究以上述研究結果提出建議，以提供國中辦理技藝教育學程及未來研究之參考。

關鍵詞：技藝教育學程，自我決定理論，社會支持，心理需求，動機調節類型

A Study in the Relationships among Social Support, Psychological Need and Motivation Regulation of Junior High Technical Education Program Students: The Case in Taichung

Xu, Kunag-Hsien

Graduate institute of Education, Tunghai University

Dr. Chi-Chau Lin

Graduate institute of Education, Tunghai University

Abstract

In this study, self-determination theory as a basis to discuss Technique Education Program hospitality group student in social support, psychological needs and motivational type of relationship in order to understand the motivation of the case. For this goal, the purpose of this study:

1. Explore the students of different background variables in social support, psychological needs and motion regulation type of the differences.
2. Explore the students social support and psychological needs and relatedness.
3. Explore the psychological needs and motivation regulational type of the students
4. Explore the students social self-support and psychological needs of the relatedness.

To verify by this research to self-support, and psychological needs and motivational type model and the observed data are matched.

The completion of such research purposes, this study extracted Taichung area for the skills teacher education program of 16 schools 444 students study sample, research tools, including the type of adjustment "Social Support Scale" and "psychological needs scale", "motivation regulation type scale . "

The findings are as follows:

1. Students participate in the Technical Education Program automatically.
2. Different gender students achieve significant difference in the level of controlled motivation and amotivation.
3. Station MT-District area schools and Sea-District, Tuen-District, urban school significant differences in the level of self-motivation.
4. The the school MT-District with the Sea-District, Tuen-District school in the amotivation level significant differences.

5. That the proposed autonomous motivation and psychological needs and motivational type mode due to the poor quality of internal assumption does not hold.
6. Social support has a positive impact on the psychological needs, and can affect the self-motivation through the psychological needs.
7. Psychological needs have a positive impact on self-motivation.

In this study, the results of the study recommendations, to provide junior handling skills Education Program and future research.

Keywords: Junior High Technical Education Program , self-determination theorysocial support,psychological need,motivation regulation

原鄉地區國民中學教師原住民文化素養研究

徐志欽

東海大學教育研究所

指導教授：趙星光教授

摘要

原住民主體性的教育就適應現代化生活「維護傳統文化」與「適應現代社會」的並列觀之。在如何透過學校教育將知識傳授於原住民地區的學生，教師是重要關鍵。本文發現，原住民地區學校教師，在學校教育裡有其獨特性，在部落中教學的教師，必須具備足以回應學生生活經驗及文化的知識、情意、技能。

關鍵詞：原住民文化教育、教師

Improving the Aboriginal Cultural Accomplishment among Taiwan Mountain junior high school teachers

SYU,JHIIH-CIN

Graduate student

Graduate Institute of Education, Tunghai University

Abstract

The main goal of the aboriginal education is to find the balance between maintaining the traditional culture and adapting themselves in the modern society. Teachers surely play important roles in imparting knowledge to students through schools education. According to the article, aboriginal teachers are unique in tribal schools education. Those teachers in tribes should have enough abilities in responding students' living experience and cultural knowledge, affection and skills.

Keywords: aboriginal culture education 、 teacher

他們有安全的學習環境嗎？--高職輪調式建教生受擾經驗、性騷擾防治知識與性騷擾防治態度關係之研究

陳斐娟* 陳靖媛**

國立雲林科技大學技術及職業教育研究所副教授*

國立雲林科技大學技術及職業教育研究所研究生/現任高職輔導室輔導組長**

摘要

本研究旨在瞭解輪調式建教生的性騷擾防治知識、性騷擾防治態度現況，以及實習期間遭受性騷擾的經驗。本研究採用問卷調查法，以中部地區(彰化縣)某一大型私立高級商工職業學校輪調式建教班一～三年級餐飲科、資訊科及美容科學生為研究對象，資料分析採用描述性統計、卡方檢定、t 檢定與迴歸分析等，以瞭解資料分佈情形與差異性。本研究獲致具體結論如下：

- (1) 研究對象在「性騷擾防治知識」與「性騷擾防治態度」量表得分上皆高於平均值3以上，顯見輪調式建教生的性騷擾防治知識還算豐富且性騷擾防治態度正向積極。進一步以性騷擾防治知識和性騷擾防治態度之總平均數列為檢定值，運用單一樣本t檢定的統計方法，瞭解各年級在性騷擾防治知識和態度各題項與檢定值間的差異情形發現：三年級學生不論在性騷擾防治知識或性騷擾防治態度之各層面的豐富程度均顯著高於二年級及一年級的學生，但仍在特定題項上存有迷思，可做為未來推動性騷擾防治教育之重點。
- (2) 研究發現男生受擾頻率顯著高於女生之受騷擾類型主要為「展示色情書刊圖片等」、「故意碰觸撫摸胸臀大腿或生殖器官」、「做出帶有性暗示動作姿勢」、「故意碰觸、撫摸生殖器官」、「故意掀脫衣褲」等。
- (3) 以「性騷擾防治知識」為依變項之迴歸結果顯示性別、科別、年級等預測變項共可有效解釋「性騷擾防治知識」18.9%的變異量，其中，以性別變項最具有影響力，其次為年級變項。三個預測變項與依變項之關係如下：女生、資訊科學生、三年級學生在「性騷擾防治知識」方面高於男生、美容科學生、一年級學生。
- (4) 以「性騷擾防治態度」為依變項之迴歸結果顯示性別、科別、年級及性騷擾防治知識等預測變項可有效解釋「性騷擾防治態度」58.7%的變異量，其中以「性騷擾防治知識」變項影響力最大；這四個預測變項與依變項之關係為：「性騷擾防治知識」越豐富則在「性騷擾防治態度」上會越積極正向；女生、資訊科、二年級學生在「性騷擾防治態度」上高於男生、美容科、一年級學生。

關鍵詞：高職輪調式建教生、受擾經驗、性騷擾防治知識、性騷擾防治態度

Did They Have a Safe Learning Environment?--A Study on Relationship among Experience of Confronting Harassment, Sexual Harassment Prevention Knowledge and Attitude of Vocational High School Students in Alternating Cooperative Education Program

Fei-Chuan Chen^{*} Ying-Yung Chen^{}**

Associate Professor, Graduate

School of Technological and Vocational Education National Yunlin University of Science & Technology. ^{*}

Graduate Student,

Graduate School of Technological and Vocational Education National Yunlin University of Science & Technology. ^{**}

Abstract

The purpose of this study is to understand the current status of sexual harassment prevention knowledge and attitude of vocational high school students in alternating cooperative education program, and the experience of confronting sexual harassment during their practical training period. The method is questionnaire survey and adopts 10th ~12th graders in the alternating cooperative education program of the department of restaurant, information technology and beautification in a private commercial and industrial vocational senior high school in the central region of Changhua County as the research object. Descriptive statistics, Chi-square test, t-Test and regression analysis were used to analyze the collected data.

The conclusion of this study is shown as follows: (1) All research objects scored more than the average 3 on the “sexual harassment prevention knowledge” and “sexual harassment prevention attitude” scales, this result significantly indicates that students in alternating cooperative education program who have sufficient sexual harassment prevention knowledge and positive sexual harassment prevention attitude. This study further set the total average of the sexual harassment prevention knowledge and sexual harassment prevention attitude as the test value, and then carries out the statistic method to understand the difference between each item and test value of the sexual harassment prevention knowledge and attitude scales for each grader in this vocational high school. The results show: 12th graders significantly have higher level of sufficiency for either sexual harassment prevention knowledge or sexual harassment prevention attitude than 10th and 11th graders; however, they still have myths of some specific topics which

may use as the key to promote further sexual harassment prevention education. (2) Research results show that the main types of harassment male students frequently confronting than female students are: “showing pornographic books and images”, “intentionally touch or caress chest, hips, thighs or sexual organs”, “posturing with sexual innuendo”, and “intentionally touch or caress the sexual organs”, “intentionally lift or take off clothes or pants”. (3) The regression result of using “sexual harassment prevention knowledge” as the dependent variable indicates that these predictive variables, such as gender, department and grade, can effectively interpret 18.9% variance in “sexual harassment prevention knowledge”; among which, the gender variable is the most influential predictor, and next is the grade variable. The correlation between these three predictive variables and dependent variables is shows that: female 12th graders of the department of information technology have more “sexual harassment prevention knowledge” than male 10th graders of the department of beautification. (4) The regression result of using “sexual harassment prevention attitude” as the dependent variable indicates that these predictive variables, such as gender, department, grade and sexual harassment prevention knowledge can effectively interpret 58.7% variance in “sexual harassment prevention attitude”; among which, the variable of “sexual harassment prevention knowledge” is the most influential predictor. The correlation between these four predictive variables and dependent variables are: “sexual harassment prevention knowledge” is more sufficient, and then the “sexual harassment prevention attitude is more positive”. Female 11th graders of the department of information technology have more positive “sexual harassment prevention attitude” than male 10th graders of the department of beautification.

Keywords: vocational high school students in alternating cooperative education program, experience of confronting harassment, sexual harassment prevention knowledge, sexual harassment prevention attitude.

偏鄉地區國民小學教師因應親師衝突之研究

謝玉琴

私立東海大學教育研究所在職專班研究生

指導教授：趙星光博士

摘要

本研究主要在探討偏鄉地區國小教師與家長發生親師衝突的經驗並藉由訪談、文件分析等方法，以及不同資料來源能夠深入瞭解，是何原因導致親師間衝突的發生，偏鄉地區國小教師如何因應與家長間的衝突，在與家長產生衝突時老師又有何感受與看法，與城市地區國小教師之親師衝突原因與處理方式有何異同？為了達到此研究目的，選取苗栗縣偏鄉地區五位國小教師為研究對象，作一比較，以質性研究透過訪談方式進行。本研究獲得之結論歸納如下：

一、發生親師衝突的原因有：「親師教育理念不同」、「教師輔導管教不當」、「親師溝通不良」、「親師責任爭議」以及「家長不合理的要求」、「對教師專業的不尊重」等。

(一) 在「親師教育理念不同」而產生的親師衝突原因有：不滿老師的數學教學方式、對學障鑑定的誤解和排斥、學習態度等。

(二) 在「教師輔導管教不當」部分，衝突事件的主題有：衛生習慣的要求及不當處罰和體罰。

(三) 在「親師溝通不良」部分，衝突事件的主題包括：家長聽信孩子的片面之詞，引起親師間的誤會、告知偏差行為卻未見改善、家長的不友善的態度以及在社區家長中散佈謠言，中傷老師。

(四) 在「親師責任爭議」部分，衝突事件的主題包括：包括孩子接送的時間、孩子在學校受傷了以及作業書寫整齊的責任歸屬。

(五) 在「對教師專業的不尊重」部分，衝突事件的主題包括：家長自行處理孩子和同學間的糾紛、在上課中打電話給老師，干擾老師上課。

二、因應親師衝突方式會因衝突原因所產生的衝突事件，採取不同方式因應，如澄清事實、妥協、逃避、順應退讓、尋求第三者協助，堅持理念與做法等方式。教師在面對不同衝突主題時，所採取的策略也有所不同，並非一成不變的。

三、偏鄉地區教師對衝突事件的感受是會感到緊張和害怕，沮喪難過，但仍會反思衝突問題發生的原因，並嘗試修正自己的處理方式，勇於面對家長，化解衝突。

四、親師衝突事件對親師關係有正面及負面的影響

本研究最後根據研究結果，提出建議以供國小老師、學校行政單位、教育行政機關參考，並提出未來研究可進行之方向，供有志從事相關研究之參考。

關鍵詞：偏鄉地區、親師衝突、衝突因應策略

A Study on Parent-teacher Conflicts and Coping Strategies of Elementary School Teachers in a remote area

Hsieh yu-qin

Tunghai University, Institute for Education Program in Graduate

Dissertation Committee: Professor Zhao xing-guang

Abstract

This study aim to explore the experience of remote countryside elementary school teachers' dealing with parent-teacher conflict by interviews, document analysis, and multiple data sources to get an in-depth understanding of what causes conflicts between parents and teachers, how these teachers cope with conflicts against parents, what are their perceptions and views about parent-teacher conflict, what differences or similarities exists between teachers in urban areas and remote ones when it comes to reasons causing conflict and the sort-out methods.

In order to achieve the purpose of this study, five elementary school teachers in Miaoly County are selected to be in a comparison of qualitative research conducted through interviews. The conclusions of this research are summarized as follows:

(A) The reasons resulting in parent-teacher conflict are “educational philosophy differs between parents and teachers”, “improper counsel or discipline from teachers”, “ill parent-teacher communication ”, “dispute of distributing responsibility between parents and teachers”, “parents’ irrational demands” and “disrespect toward teachers’ specialty ”.

(a)Examples in “educational philosophy differs between parents and teachers” such as dissatisfaction to the way teachers’ teaching math, aversion and misconception to assessing learning disorder, and different concepts of learning attitude.

(b) In the part of “improper counsel or discipline from teachers”, the subjects of conflict include requisition of personal hygiene, unfit chastisement and corporal punishment.

(c) In the part of “ill parent-teacher communication”, the subjects of conflict include parents’ taking one-sided information from their children, unseen improvement from students after warning on their deviate behavior, parents’ unfriendly attitude toward teachers and groundless allegation against teachers spreading in community.

(d) In the part of “dispute of distributing responsibility between parents and teachers”, the subjects of conflict include what is the appropriate time to pick up children afterschool, who is to answer for children’s being injure at school and who is in response to make students’ handwriting neat.

(e) In the part of “disrespect toward teachers’ specialty”, the subjects of conflict include parents’ sorting out dispute between their children and children’s classmates in private and parents’ calling teacher during lecture of course.

(B) The coping method of parent-teacher conflict varies, corresponding to different events generated by different conflicting reasons. For instance, to clarify the fact, to compromise, to escape, to go with concession, to seek the assistance of a third party, or to adhere their philosophy and practice. Facing different conflicts, teachers’ strategies will not be fixed, they changes accordingly.

(C) Perceptions of teachers in remote areas toward conflicting events are nervous, scared, and depressed; however they will profoundly consider what lead to the problem, do some introspection, try to correct their disposition, take up courage to confront parents and dissolve the conflict.

(D)Parent-teacher conflict has both positive and negative affect on parent-teacher relationship.

Finally, according to the outcome of the research, the study provides suggestions for elementary school teachers, school administrative units and educational administration authorities as references, and recommends feasible directions of future research for those interested in the relevant study.

Keywords: Remote areas, parent-teacher conflicts, corresponding strategies for parent-teacher conflicts

探討國中生自我導向學習能力培育的重要性

謝秀芳

屏東縣立萬巒國民中學教師

摘要

隨著全球終身教育推動的風潮，個人學習的能力再度受到重視，而自我導向學習被視為推行終身教育成功與否的關鍵。然而升學主義及社會價值觀念的偏差讓學校教育始終無法正常化，淪為固定知識的傳遞，只以考試訓練學生解題技巧，使得學生對於知識缺乏獨立思考及主動學習的精神；長此以往，不僅喪失自我學習的能力及興趣，更在離開學校教育之後，面對快速變遷的社會環境，因無法適應而失去競爭力；因此十二年國教的免試入學方案，便是希望教師能摒除紙筆測驗為唯一的評量方式，透過活化教學及多元評量，引領學生發掘其不同的能力，維持學習興趣，培養主動求知的精神，養成終身學習的習慣，以備將來踏入多元發展的社會中，也能跟上時代的步伐，不會為社會所淘汰。

在這一波教育改革中，教師應從教學方法及觀念上徹底轉變，從傳統的教師導向學習走向自我導向學習的教學方式，培養學生終身學習的能力及觀念。儘管自我導向學習目前並無一致的看法，但其定義無論是從學習的歷程、能力的培養或人格的養成來看，均非一蹴可幾，必須從小奠定基礎，因此中小學的教育對於自我導向學習的培育，便成了影響深遠的重要階段。

本文擬從自我導向學習的意涵及釐清自我導向與教師導向學習的差異，進而從各學說中探討學校教育對於培養自我導向學習能力之重要性，以及目前學校教育可能不利於此種能力發展之現況提出看法及建議，希望藉由此一脈絡貫連對終身學習推展的助益，並期許學校教育能更具意義與價值。

關鍵詞：終身教育、自我導向學習、十二年國民基本教育

A Study of the Importance of the Training for Junior High School Students on Self-Directed Learning Ability

Hsiu-Fang Hsieh

Teacher of Wanluan junior high school

hhf@livemail.tw

Abstract

In order to promote lifelong education, personal learning ability is more and more important. Self-Directed Learning is regarded as an important factor in the implementation of lifelong education. Education fanaticism and social values make the development of school education become abnormal.--- Students lack of independent thinking and the spirit of active learning for knowledge, over time, not only the loss of self-learning ability and interest, and more after leaving school, in the face of a rapidly changing social environment, they will lose their competitiveness because they can not adapt to it. To start the program of twelve-year public education program is the hope that teachers can use activated teaching methods and multiple assessments to explore students' abilities and interests.

Teacher's teaching methods and concepts should be completely changed from the traditional Teacher-Directed Learning into Self-Directed Learning. Primary and secondary education for the cultivation of Self-Directed Learning have become far-reaching important stage.

This paper intends to clarify the differences between Self-Directed Learning and Teacher-Directed Learning, and thus explore the importance of school education to cultivate Self-Directed Learning ability from all kinds of theories, put forward their views and suggestions for school education may not be conducive to the current situation of the development of such capacity. Hope to help the promotion of lifelong learning, and expect more meaning and value of school education.

Keywords : lifelong education, self-directed learning, twelve-year public education program

台中地區高職學校普通班學生對身心障礙同儕態度之研究

羅于宣

臺中市東勢高工 教師

李信良

東海大學教育研究所 助理教授

摘要

本研究旨在探討臺中地區高職學校普通班學生對身心障礙同儕態度之現況，以及探討不同背景之普通班學生對身心障礙同儕接納態度是否有影響。本研究採用問卷調查法，以自編之「台中市高職普通班學生對身心障礙同儕態度量表」配合基本資料，分析台中地區六所職業學校共十八個班級的高職一、二、三年級 703 名學生之有效樣本進行探究，整理後以描述統計、皮爾遜積差相關、t 考驗及單因子變異數分析等統計方法進行資料分析。獲得以下結論：

- 一、台中市高職普通班學生對身心障礙同儕態度現況在整體以及認知、情感和行為傾向等方面皆呈現正向態度。
- 二、不同性別之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度上整體上女生略高於男生，但未達顯著差異。
- 三、不同年級之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度上有顯著差異，一年級學生態度較二年級和三年級學生正向，並達到顯著差異；三年級學生略高於但有二年級，並未達顯著差異。
- 四、不同學業成就之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度，排名班級前段(約前 37.5%)的學生接納態度略高於排名中段及後段之學生，但未達顯著差異。
- 五、不同接觸經驗之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度，全量表平均分數由高到低依序是常常接觸者、有時候接觸者、沒有接觸者、每天都有接觸者，但結果未達顯著差異。
- 六、不同學校地區之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度，城市地區平均分數較鄉鎮地區略高，但未達顯著水準。
- 七、不同特教宣導經驗之高職普通班學生對身心障礙同儕接納態度上有顯著差異，有特教宣導經驗之學生接納態度顯著高於沒有特教宣導經驗之學生。

關鍵詞：高職、身心障礙、同儕、態度

Taichung Vocational Senior High School Students' Attitude Toward their Peers with Disabilities

Lo, Yu-hsuan

National Dongshih Industrial High School Teacher

Li, Shin-Liang

Tunghai University Assistant Professor

Abstract

The purpose of this study is to explore the attitude of Taichung vocational senior high school students toward their peers with disabilities. They were surveyed with a questionnaire designed by the researcher and titled as "Taichung vocational senior high school students' attitude toward their peers with disabilities". There are 703 students sampled from vocational high schools with ordinary classes in the districts of Taichung city and Taichung Country. Pearson product-moment correlation, t-test and one-way ANOVA were used to analyze the data in this study.

The results were as follows:

1. The attitudes of respondents toward their peers were positive.
2. The students who with different gender made no significant differences in the attitude toward their peers with disabilities.
3. Students of first grade had more positive attitude than second and third grade.
4. There was no significant differences attitude among the students in different levels of achievement.
5. There was no significant differences on the effects of contacted experiences.
6. There were no significant differences on the effects of school locations.
7. The lesson taught on the special education provides positive help to the students to receive their peers with disabilities.

Based on the results, the researcher also provided recommendations for future studies.

Keywords: vocational senior high school student, peer, disabilities, attitude

總務主任僕人式領導與處室成員工作士氣之關係探究

鄭秋櫻

東海大學教育研究所研究生

陳世佳

東海大學教育研究所副教授

摘要

本研究旨在探討高級中學總務主任僕人式領導行為與處室成員工作士氣之關係，研究方法採用問卷調查法，以台中市、彰化縣(市)、南投縣(市)地區公、私立高級中學總務處處室成員為研究對象，並以全面普查方式分發問卷，總共發出 540 份問卷，回收有效問卷 455份，問卷有用率為84.3%。以SPSS 18電腦程式進行描述性統計分析、平均數t檢定、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關、多元逐步迴歸分析等統計分析法，進行資料處理分析，並提出結論及具體建議。結論如下：

- 一、高級中學總務主任普遍能表現出僕人式領導行為。
- 二、高級中學不同性別總務主任對處室成員工作士氣的影響有差異。
- 三、高級中學總務處處室成員知覺男性總務主任比女性總務主任較常表現出僕人式領導行為。
- 四、高級中學總務處處室成員整體工作士氣有顯著差異。
- 五、高級中學總務主任僕人式領導行為與處室成員工作士氣有中度正相關。
- 六、高級中學總務主任僕人式領導行為對處室成員工作士氣具有顯著預測力。

根據研究結果，提出下列具體建議，作為學校行政機關、高級中學總務主任及未來研究之參考：

- 一、積極培訓具有服務熱忱的總務主任，並提倡以僕人式領導行為代替傳統權威式領導。
- 二、總務主任實施說服倡導、賦權增能，以提高成員工作士氣，促進學校效能。
- 三、總務主任實踐僕人式領導行為，以真誠的影響力提昇處室成員服務理念，建立組織正向文化。

關鍵詞：總務主任、僕人式領導行為、工作士氣

A study on Relationships between Directors' Servant Leadership Behaviors and the Staff Morale in High School General Affairs Offices.

Cheng Chiu-Ying

Graduate student

Graduate Institute of Education, Tunghai University

Chen Shr-Jya

Associate professor

Graduate Institute of Education, Tunghai niversity

Abstract

This study explores Servant Leadership behaviors of Directors of General Affairs and the Staff Morale in High School General Affairs Offices .Out of 540 questionnaires mailed to all staff members of General Affairs at public and private high schools in Taichung, Changhua and Nantou areas, a total of 455 (84.3%) valid ones were returned. Descriptive analysis, t-test, single variable analysis, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression statistics are used to analyze the data. The findings are as the following:

1. The Servant Leadership behaviors of Directors of General Affairs are commonly seen in the High schools.
2. The staff morale is affected by the gender of Directors of General Affairs.
3. Male Directors of General Affairs are perceived to have demonstrated more Servant Leadership behaviors than their Female counterparts.
4. There are obvious differences of general staff Morale in different High School General Affairs Offices.
5. Servant Leadership behaviors of Directors of General Affairs and staff morale of their staff members are positively correlated.
6. Servant Leadership behaviors of Directors can predict staff morale of General Affairs in high schools.

Based on the results, following suggestions are proposed for future administrative personnel at high schools:

1. Recruit or invest in employees who have the potential of or demonstrate Servant Leadership behaviors.
2. Directors of General Affairs need to empower staff and develop staff capacity in order to promote staff members' work efficiency.
3. Directors of General Affairs need to model and promote Servant Leadership behaviors. This helps staff to embrace the same service philosophy.

Keywords: Directors of General Affairs, Servant Leadership behaviors, Staff Morale

· 籌備人員 ·

籌備委員 | 陳世佳 (計畫主持人)、林啟超、王文科、趙星光、陳淑美、
李信良、蘇娉妍、劉子彰

執行委員 | 蘇娉妍

封面設計 | 陳東玉

編輯人員 | 陳東玉、王蒼雅

總 召 | 尹星慧

司 儀 | 林玉純、高瑋廷

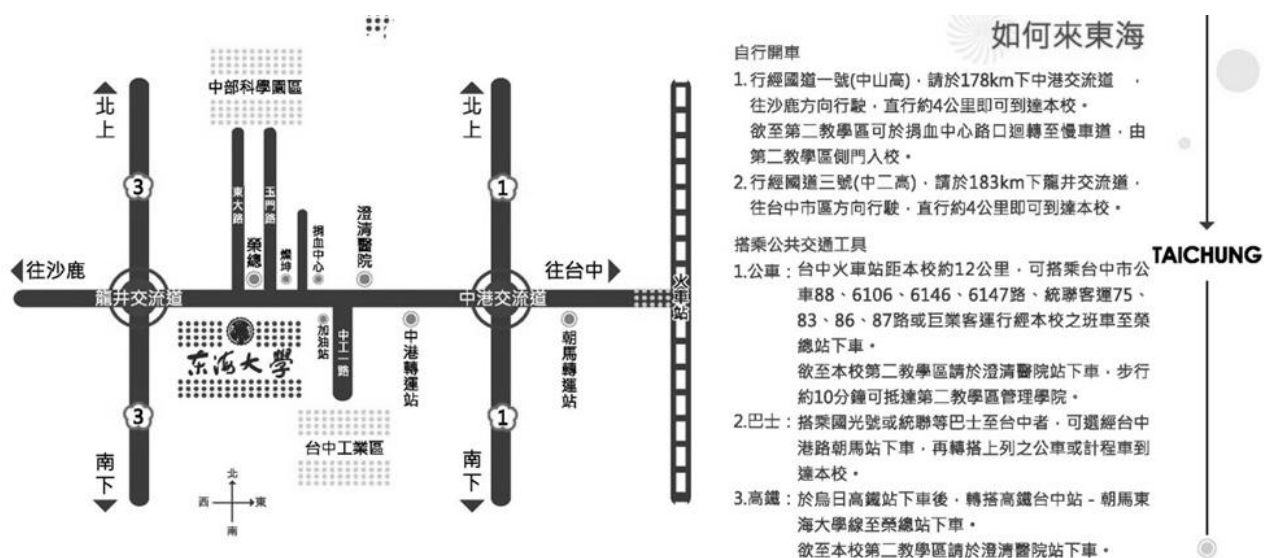
議事組 | 尹星慧、王蒼雅、陳東玉、黃千真、蔡書彰、羅逸寧

接待組 | 許乃文、尤淑盈、吳孟容、陳宥蓁、蕭建智

活動組 | 張家禎、吳凌方、洪千惠、羅于宣

設備組 | 莊崇賢、吳佳蓉、林雅菁、林維廉

· 東海大學交通路線圖 ·

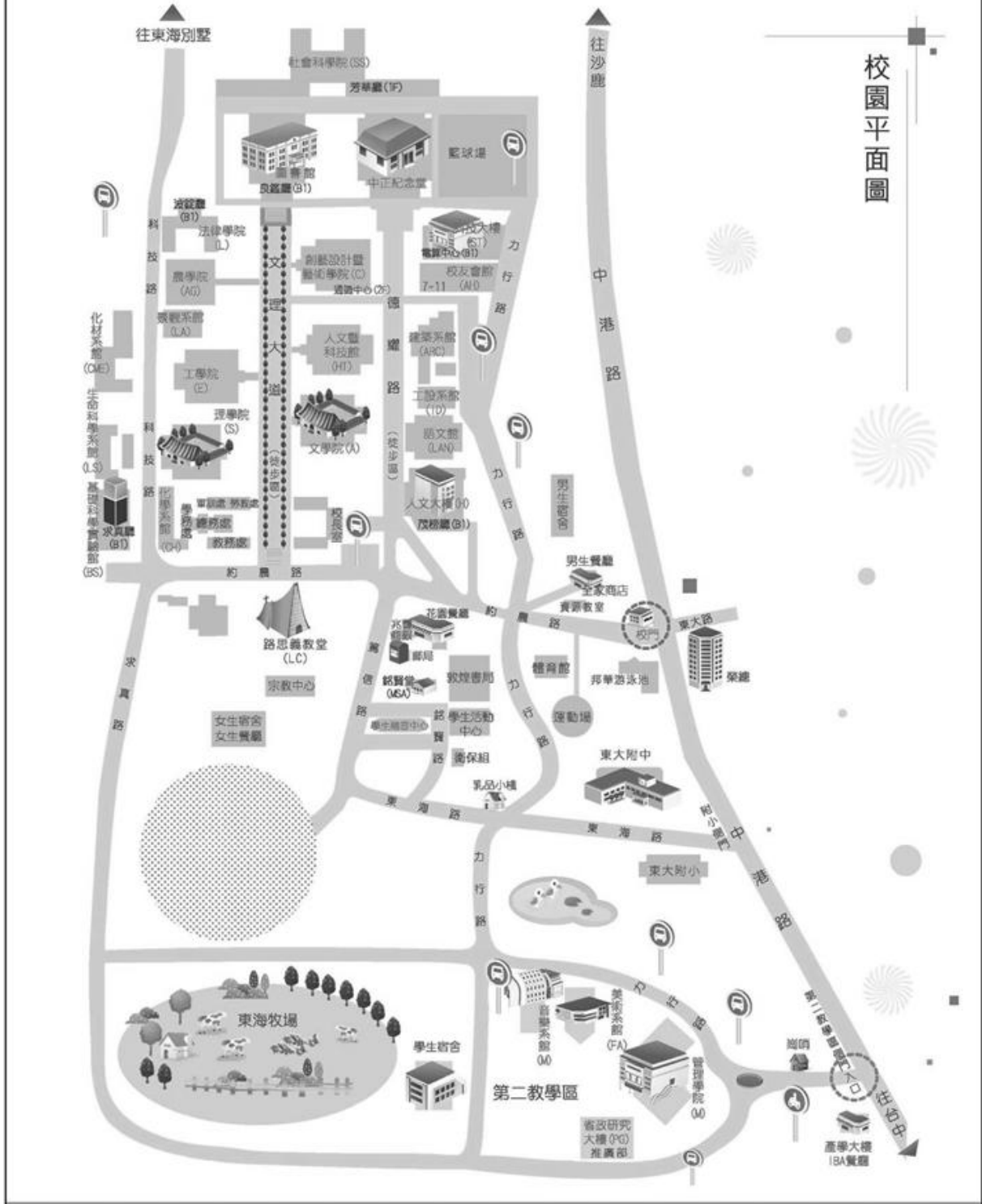
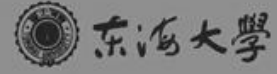


<http://www.thu.edu.tw>

· 東海大學校內位置圖 ·

TUNG HAI UNIVERSITY
這一站 · 東海

求真 · 篤信 · 力行
Truth · Faith · Deeds



校園平面圖